

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розанова Л.Н. Розанова
«25» июня 2023 год

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
воспитательной работе МБОУ СОШ № 3

Жубинская А.Р. Жубинская
«25» июня 2023 год



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ СОШ № 3 д/о «Росточек»
на 2023-2024 учебный год

г.о. Мытищи

физкультура	3		3		3		3		3		3		3			
Коррекция речи	-		-		-		-		2		2		2			
Всего занятий в неделю/ в год	10	360	10	360	11	396	12	432	12	432	12	432	12	468		
	2 занятия в день (по подгруппам) – 1 утром, 1 вечером; Продолжительность – 10 мин.		2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 15 мин.		2 занятия в день – Продолжительность 1 занятия (урочного) – 20 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (3 занятие-вечером) Продолжительность 1– 25 мин. 2 – 25мин. 3 – 25мин.		3 занятия – 2 дня 2 занятия – 3 дня Продолжительность – 30 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (третье занятие - вечером) Продолжительность: 1– 25мин. 2– 25мин. 3 – 25мин.		3 занятия – 3 дня 2 занятия – 2 день Продолжительность 1 занятия (урочного) – 30 мин.		2 занятия – 3 дня 3 занятия – 2 дня (третье занятие - вечером) Продолжительность: 1– 25мин. 2– 25мин. 3 – 25мин	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Отделение «Росточек» здание 1

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая группа (логопедия)	Подготовительная группа (логопедия)
«Добрый мир »							1
«Умелые ручки»			0,5	0,5			
«Школа дорожных наук»						0,5	
«Почемучки»					1		
«Здравствуй песенка»		0,5					
«Самodelкин»					1		
«Маленький художник»		0,5	0,5				
«Юный эколог»				0,5			
«Разговор о правильном питании»						0,5	1

Отделение «Росточек» здание 2

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа (логопедия)	Подготовительная группа (логопедия)
«Веселые художники»	1				
«Маленький художник»			0,5		
«Волшебный пластилин»		0,5			
«Добрый мир»					1
«Юный экологи»					1
«По ступенькам к знаниям»				0,5	
«Школа дорожных наук»		0,5			
«Уроки Светофора»			0,5		
«Разговор о правильном питании»				0,5	

Отделение «Росточек» здание 3

	2-ая группа раннего возраста (1 группа)	Младшая группа (2 группы)	Средняя группа (3 группы)	Подготовительная группа 6-7 лет (1 группа)	Старшая логопедическая (1 группа)	Подготовит. логопедическая 6-7 лет (3 группы)	Группа с ЗПР (5-7 лет)
«Веселый колокольчик»		0,5					
«Добрый мир»					0,5	0,5	
«Основы робототехники»					1		
«Кукольный театр для самых маленьких»	1						
«Мастерская чудес»			1				
«Давай дружить»							1
«Разноцветные ладошки»		0,5	1				
«Юные натуралисты-художники»						1	
«Самodelкин»							
«Юный эколог»							
«Веселый светофорчик»				1		1	
«Фантазеры»							
«Разговор о правильном питании»				1	0,5	1	
«Спортивные ребята»			1				

**Пояснительная записка
к Учебному плану образовательной деятельности
МБОУ СОШ №3 (дошкольное отделение «Росточек»)**

Учебный план дошкольного отделения МБОУ СОШ №3 (далее Учебный план) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4. 3648-20 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №955 от 8 ноября 2022 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Уставом МБОУ СОШ №3»;

Учебный план построен с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность занятий:

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года- 15 мин.

для детей 4-5 лет- 20 мин.

для детей 5-6 лет - 25 мин.

для детей 6-7 лет-30 мин.

Образовательный процесс в дошкольном отделении «Росточек» МБОУ СОШ №3 осуществляется в форме:

- ✓ занятий, кружков, секций;
- ✓ утреннего и вечернего круга;
- ✓ образовательной деятельности и в ходе режимных моментов;
- ✓ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✓ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✓ взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

В дошкольном отделении «Росточек» МБОУ СОШ №3 функционирует **24** группы:

Возрастная группа	количество
вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	3
младшая группа (от 3 до 4 лет)	6
средняя группа (от 4 до 5 лет)	5
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1
старшая группа (от 5 до 6 лет) логопедическая	5
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	0
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) логопедическая	3
группа с ЗПР (от 5 до 7 лет)	1
Группа кратковременного пребывания (3-х часовое) (2-3 года)	2

В связи с реализацией Образовательной программы дошкольного отделения МБОУ СОШ №3, разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО Учебный план включает нововведения:

- + индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- + гибкий режим дня;
- + принята концепция образовательного результата – развитие способностей, воспитание ценностных представлений и освоение знаний, умений, навыков;
- + вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации;
- + осуществляется переход на новый формат детско – взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы;
- + осуществляется новый формат детских праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- + создание ПДР (пространство детской реализации) как основного инструмента развития личности ребёнка;
- + значительная часть освоения предметного содержания проходит в новых формах (утренний и вечерний круг, проектная деятельность, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности и др.)

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие» входит в расписание детских активностей и в планирование образовательной деятельности. Они реализуются, как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы и положения:**

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- ✓ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество ДО с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основным направлением в образовательном процессе является **разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.**

Организация жизнедеятельности дошкольного отделения (уклад) предусматривает, как **режимные моменты** (прием детей, питание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры после сна, сон, формирование культурно-гигиенических навыков), **занятия и организованные взрослым активности** (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **свободная игра и кружки по выбору** (секции, самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития, разновозрастное общение), **утренний и вечерний круг**. В содержании данной работы реализуются следующие направления воспитания:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Социальное (духовно-нравственное развитие);
3. Познавательное (приобщение детей к культурному наследию);
4. Физическое и оздоровительное (культура здоровья);
5. Трудовое;
6. Этико – эстетическое.

Гибкий Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Парциальные программы являются дополнением к федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учится понимать правила и творчески преобразовывать их.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Формирование основ гражданственности и патриотизм
- ✓ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ Нравственное воспитание;
- ✓ Формирование личности ребенка;
- ✓ Развитие общения;
- ✓ Сюжетно – ролевые игры;
- ✓ Сфера социальных отношений;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование элементарных экономических знаний, формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности;
- ✓ Формирование основ безопасности поведения;
- ✓ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка.

Используемая литература:

«Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И.

Петрова. "Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. ФГОС ДО" Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В., «Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алешина, «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В. «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «С чистым сердцем» Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях; объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, сенсорных эталонов и познавательных действий
- ✓ Ребенок и окружающий мир (природа), основы науки и естествознания.

Используемая литература:

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н. А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О. А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О. А., «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И. А., В.А. Позина, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями, поэтами и художниками городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- ✓ Развитие речи;
- ✓ Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Н.А. Виноградова, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева, «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Е.В. Колесникова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Приобщение к искусству;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- ✓ Реализация культурно - досуговой деятельности.

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также проводится ежедневно во всех режимных моментах в совместной деятельности педагога и ребенка

- ✓ Изобразительная деятельность: рисование, народное декоративно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- ✓ Конструктивно – модельная деятельность;
- ✓ Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т. С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова. «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т. В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, «Мир открытий»/ Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой., «Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет» Дубровская Н.В.

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✓ Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость (основная гимнастика, основные движения, , общеразвивающие упражнения, строевые упражнения);
- ✓ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами (спортивные игры, спортивные упражнения);
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере (ритмическая гимнастика);
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), формирование правил активного отдыха.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в занятиях и организованной взрослым активностях, а также в кружковой деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и последующих возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д. Глазырина, «Методика проведения подвижных игр», Э.Я. Степаненкова, «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева, «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», Новикова И.М., «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Л.И. Пензулаева. «Воспитание безопасного поведения в быту», Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора», Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах», Р.Б. Стеркина, М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова, «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет: парциальная программа / О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок».

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

группа с ЗПР - 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи)

Используемая литература: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - *развитие речи/ Ознакомление и приобщение к художественной литературе;*
- Познавательное развитие: *ФЭМП;*
- Познавательное развитие: *ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания;*
- Художественно-эстетическое развитие: *лепка;*
- Художественно-эстетическое развитие: *рисование;*
- Художественно-эстетическое развитие: *конструктивно-модельная деятельность;*

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).
- Итого: 10 занятий в неделю не более 10 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Младшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / Основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 10 занятий в неделю не более 15 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесено за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Средняя группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания**;
- Речевое развитие: **развитие речи/обучение грамоте**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
- Художественно-эстетическое развитие: **прикладное творчество/ народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи;**
- Речевое развитие: **обучение грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей.

Подготовительная к школе группа

- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Речевое развитие: **развитие речи/ обучение грамоте;**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 25 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (обучение грамоте + развитие речи);
- Познавательное развитие: **ФЭМП** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ребенок и окружающий мир / основы науки и естествознания;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование/народное декоративно-прикладное искусство;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия

Итого: 12 занятий в неделю не более 30 минут.

- Область социально-коммуникативного развития вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей
- Конструктивно – модельная деятельность вынесена за расписание детских активностей в совместную деятельность педагога и детей

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются планируемые результаты (целевые ориентиры) возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности дошкольного отделения «Росточек» МБОУ СОШ №3 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в дошкольном отделении **функционируют кружки:**

«Спортивные ребята»

Цель занятий: профилактика плоскостопия и нарушения осанки, общее укрепление организма

Занятия проводятся по программе «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. Занятия проводятся в старшей группе во второй половине дня, один раз в неделю.

старшая группа - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

«Разноцветные ладошки»

Цель занятий: развивать мышление и воображение, художественные и творческие способности детей младшего дошкольного возраста

Занятия проводятся по программе «Чудесные ладошки» О.А. Родиончевой. Занятия проводятся в младшей группе, во второй половине дня, один раз в две недели.

Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия – 15 минут,

«Кукольный театр для самых маленьких»

Цель занятий:

-Приобщать малышей к театрально - игровой деятельности.

Задачи: активизировать познавательный интерес малышей, знакомить с куклами настольного. пальчикового театра и театра картинок на фланелеграфе, развивать мелкую моторику, формировать навыки ритмичной игры шумовыми игрушками.

Занятия проводятся по программе « Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф. Сорокиной во 2-ой группе раннего возраста во второй половине дня.

2-ая группа раннего возраста - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 10 минут

«Веселый колокольчик»

Цель занятий : Развивать фонематический и музыкальный слух, память, речь и навыки игрового общения
Занятия проводятся по программе «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет» М.Ю. Картушиной
Занятия проводятся в младшей группе, во второй половине дня, один раз в две недели.
Младшая группа - 1 занятие через неделю, длительность занятия – 15 минут,

«Самоделкин»

Цель занятий : Формировать чувства цвета, симметрии, формы.
Занятия проводятся по программе «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова
Занятия проводятся в подготовительной группе, во второй половине дня, один раз в неделю.
Средняя группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Основы робототехники»

Цель занятий: Обучать конструированию по графической модели, развивать воображение, трудолюбие, усидчивость у старших дошкольников
Занятия проводятся по программе «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной. Занятия проводятся в старшей логопедической группе, во второй половине дня, один раз в неделю.
Старшая группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия 25 минут.

«Юный эколог»

Цель занятий: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.
Занятия проводятся по программе «Экология в детском саду» С.Н. Николаевой Занятия проводятся в подготовительной логопедической группе, во второй половине дня, один раз в неделю.
Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Юные натуралисты-художники»

Цель занятий: Обеспечить условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
Занятия проводятся по программе «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугашевой, А.Е. Чистяковой в подготовительной логопедической группе, во второй половине дня, один раз в неделю.
Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Добрый мир»

Цель занятий - воспитание духовно-нравственной культуры дошкольников, готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
Занятия проводятся по программе Л.Л.Шевченко «Добрый мир»
Занятия проводятся в подготовительной логопедической группе во второй половине дня 1 раз две недели.

Подготовительная к школе группа (логопедическая) – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

«Веселый Светофорчик» (отряд помощников ЮИД)

Цель кружка: Воспитание культуры поведения на улице

Задачи :

Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;

Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;

Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Три сигнала светофора», Т.Ф. Саулиной. Занятия проводятся во второй половине дня.

Подготовительная логопедическая группа – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

«Давай дружить»

Цель кружка: Повышать самооценку личности, развивать эмоциональный и социальный интеллект, как условие психологической подготовки к школе.

Занятия проводятся по программе-технологии «Жизненные навыки для дошкольников» С.В. Кривцовой во второй половине дня, один раз в неделю.

Группа с ЗПР -1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Веселые художники»

Цель кружка – познакомить детей с различными способами изобразительной деятельности, в том числе с нетрадиционными техниками изображения.

Кружок реализуется на основании методического пособия: Симикова М.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».

Кружок проводится 1 раз в неделю, в младшей группе, во второй половине дня, длительностью – 10 минут.

«Маленький художник»

Цель кружка: учить детей рисовать нетрадиционными способами. Воспитывать любовь ко всему живому, прекрасному.

Задачи:

-закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться трафаретами, шаблонами, мелками и другими материалами для выполнения рисунка.

-расширять знания детей о предметах, животных и птицах.

- развивать творчество, фантазию.

Кружок реализуется на основании программы Казаковой Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста».

Кружок проводится 1 раз в неделю, в средней группе, во второй половине дня, длительностью – 20 минут.

«Волшебный пластилин»

Цель кружка – развитие изобразительных умений в лепке из пластилина у детей второй младшей группы в процессе кружковой работы.

Задачи:

- развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику рук,
- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память,

Кружок реализуется на основании программы: Давыдова Г.Н. «Пластилинография» для малышей», Величко Н.В. «Поделки из пластилина».

Кружок проводится 1 раз в две недели, в младшей группе, во второй половине дня, длительностью – 15 минут.

«Самоделкин»

Цель кружка: развитие пространственных представлений через конструктивно-модельную деятельность.

Задачи:

- развивать умение сравнивать предметы по признаку, находить закономерности, отличия и общие черты.
- формировать понятия устойчивость, основание, схема.
- развивать умение видеть конструкцию объекта по демонстрационному материалу.
- совершенствовать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой.

Кружок реализуется на основании программы: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»; Нечаева В.Г. «Конструирование в детском саду»

Кружок проводится 1 раз в неделю, в подготовительной группе, во второй половине дня, длительностью – 30 минут.

«Почемучки»

Цель кружка: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развивать умственные способности.
4. Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Занятия строятся по программе: Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Кружок проводится 1 раз в неделю, в подготовительной группе, во второй половине дня, длительностью – 30 минут.

«По ступенькам к знаниям»

Цель *кружка*: формирование основ элементарных математических представлений, бытовых и первичных научных представлений об окружающем мире, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, логики) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обучать детей количественному и порядковому счету, прямому и обратному счету в пределах до 10;
- дать представление о первичных геометрических понятиях и геометрических плоскостных и объемных фигурах; понятиях объема и веса;
- знакомить с планом, схемой, маршрутом;
- формировать «чувство времени», дать представление о его свойствах (непрерывности, текучести);

Кружок реализуется на основании программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Г.Е. Сычева

Методические рекомендации под ред. Л.Г. Петерсон.

Кружок проводится 1 раз в две недели, в старшей к школе группе, во второй половине дня, длительностью – 25 минут.

«Школа дорожных наук»

Цель: формировать основы безопасного поведения дошкольников на улице и дома.

Задачи:

- знакомство детей с правилами безопасного поведения на дороге, в лесу, дома.
- формирование у дошкольников самостоятельности и ответственности за свое поведение.
- обучение детей выполнению основных правил безопасного поведения: предвидение опасностей, избегание опасных ситуаций, действие при возникновении опасной ситуации.

Занятия проводятся по программе Полюновой В.К, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Кружок проводится 1 раз в две недели, в младшей группе, во второй половине дня, длительностью – 15 минут.

«Уроки Светофора»

Цель *кружка*: формировать знания детей о правилах дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения;

прививать навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах;

Задачи:

- Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом.

- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Занятия проводятся по программе Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.

Кружок проводится 1 раз в две недели, в средней группе, во второй половине дня, длительностью – 20 минут.

«Разговор о правильном питании»

Цель занятий: формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;

- формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- воспитывать у детей культуру здорового питания;

- просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о здоровье и правильном питании» М.М. Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

«Юные экологи»

Цель кружка: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента, воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Задачи:

- расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

- развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

- развитие эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

По программе ДЮЦ «Солнечный круг»

Кружок проводится 1 раз в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста, во второй половине дня, длительностью – 30 минут.