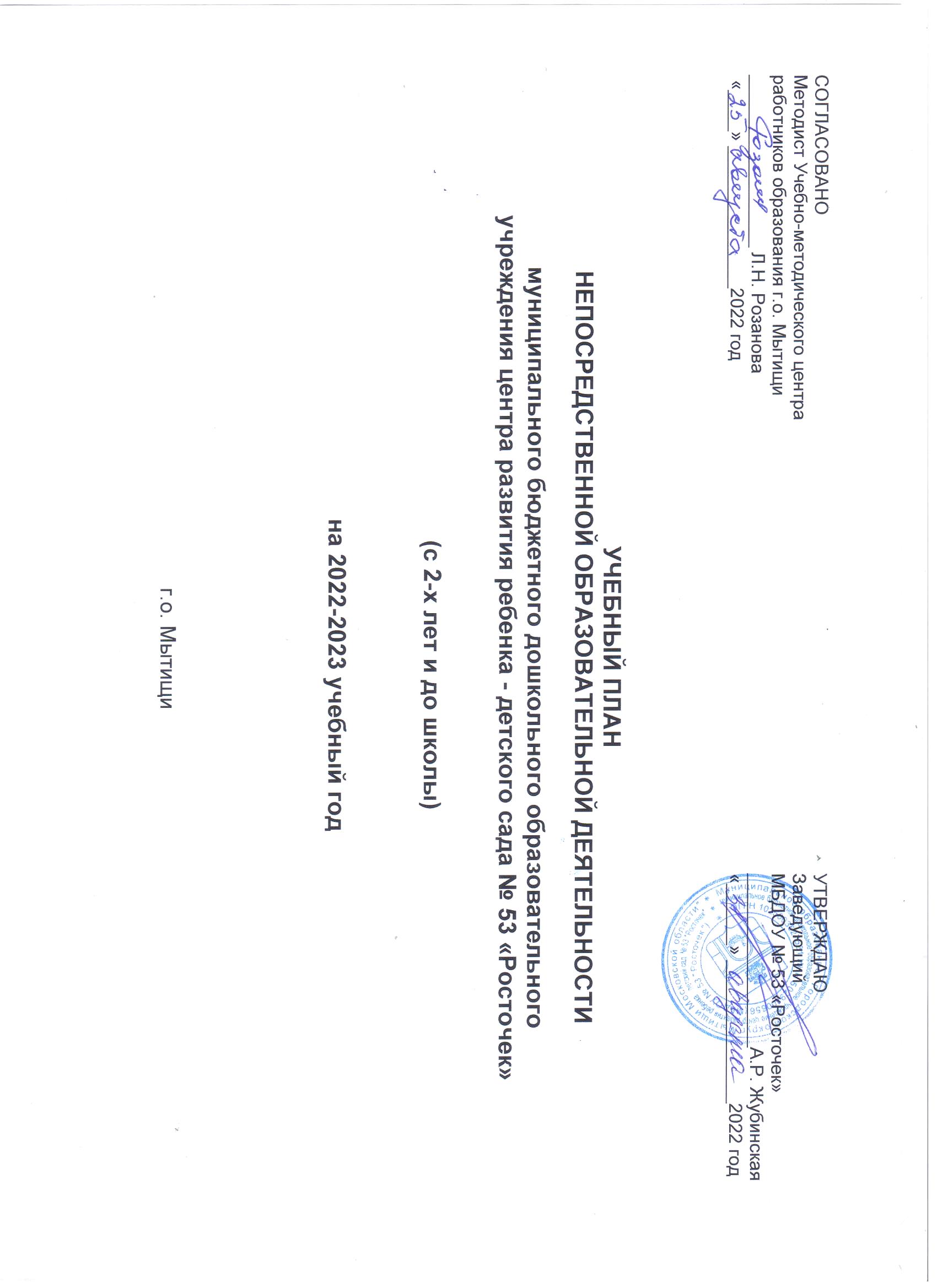
****

**Учебный план непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы / в неделю | Вторая группа раннего  возраста  2-3 года | | Младшая группа  3-4 года | | Средняя группа  4-5 лет | | Старшая группа  5-6 лет | | Подготовительная группа  6-7 лет | | Старшая группа  5-6 лет  (логопедия) | | Подготовительная группа  6-7 лет  (логопедия) | | Группа ЗПР  5-7лет | |
| **Социально – коммуникативное развитие**  приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир» | --- | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 1 | | 1 | | --- | | 1 | | --- | |
| **Познавательное развитие:**  -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)  -ознакомление с предметным окружением  - ознакомление с миром природы | 1,5 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 0,5  Через неделю  (2-я пол.дня) | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| **Речевое развитие:**  - развитие речи  - подготовка к обучению грамоте | 2 | | 0,5 | | 0,5 | | 1 | | 2 | | - | | - | | - | |
| 2 | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 1 | | 1 | | - | | - | | - | |
| - | | - | | - | | - | | 1 | | - | | - | | - | |
| **Художественно-эстетическое развитие**  - изобразительная деят-ть:  рисование  народное декоративно-прикладное искусство  лепка  аппликация | 4,5 | | 5 | | 5 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | | 6 | |
| 2 | | 2 | | 2 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 1 | | 0,5  Через неделю | | 0,5 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| - | | 0,5  Через неделю | | 0,5 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 1 | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| - | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | | 0,5  Через неделю | |
| Конструктивно-модельная деятельность | 0,5  Через неделю  (2-я пол. дня) | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Музыка | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| **Физическое развитие**    Физ. культура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| **Коррекция речи** | *-* | | *-* | | *-* | | *-* | | *-* | | 2 | | 2 | | 2 | |
| ***Всего занятий в неделю/ в год*** | **11** | **396** | **11** | **396** | **11** | **396** | **13** | **468** | **14** | **504** | **13** | **468** | **14** | **504** | **13** | **468** |
| 2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня;  1 занятие утром,  1 занятие вечером;  3 занятия в день -1 день (физо на улице)  Продолжительность 1 занятия – 10 мин. | | 2 занятия в день – 4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжительность 1 занятия – 15 мин. | | 2 занятия в день – 4 дня  3 занятия в день – 1 день  (физо на улице)  Продолжительность 1 занятия – 20 мин. | | 2 занятия – 2 дня  3 занятия – 3 дня  (3 занятие-вечером)  Продолжительность:  1 зан. – 20 мин.  2 зан. – 25мин.  3 зан. – 25мин. | | 3 занятия – 4 дня  2 занятия – 1 день  Продолжительность 1 занятия –30 мин. | | 2 занятия – 2 дня  3 занятия – 3 дня  (3 занятие- вечером)  Продолжительность:  1 занятия – 20мин.  2 занятия – 25мин.  3 занятия – 25мин. | | 3 занятия – 4 дня  2 занятия – 1 день  Продолжительность 1 занятия –30 мин. | | 2 занятия – 2 дня  3 занятия – 3 дня  (3 занятие- вечером)  Продолжитель-ность:  1 занятия – 20мин.  2 занятия – 25мин.  3 занятия – 25мин | |
| «Чтение художественной литературы» вынесено в режиме во вторую половину дня | | | | | | | | | | | | | | | | |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Отделение «Росточек» здание 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая группа раннего  возраста | Младшая  группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготови-тельная группа | Старшая группа  (логопедия) | Подготови-тельная группа  (логопедия) |
| «Добрый мир » |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Умелые ручки» |  |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| «Школа дорожных наук» |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| «Почемучки» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| «Здравствуй песенка» |  | 0,5 |  |  |  |  |  |
| «Самоделкин» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| «Маленький художник» |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |
| «Юный эколог» |  |  |  | 0,5 |  |  |  |
| «Разговор о правильном питании» |  |  |  |  |  | 0,5 | 1 |

**Отделение «Чебурашка» здание 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вторая  группа  раннего  возраста | Младшая  группа | Средняя  группа | Старшая  группа  (логопедия) | Подготовительная  группа  (логопедия) |
| «Веселые художники» | 1 |  |  |  |  |
| «Маленький художник» |  |  | 0,5 |  |  |
| «Волшебный пластилин» |  | 0,5 |  |  |  |
| «Добрый мир» |  |  |  |  | 1 |
| «Юный экологи» |  |  |  |  | 1 |
| «По ступенькам к знаниям» |  |  |  | 0,5 |  |
| «Школа дорожных наук» |  | 0,5 |  |  |  |
| «Уроки Светофора» |  |  | 0,5 |  |  |
| «Разговор о правильном питании» |  |  |  | 0,5 |  |

**Отделение «Елочка» здание 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2-ая группа раннего возраста (1 группа) | Младшая  группа  (2 группы) | Средняя группа  (3 группы) | Подготовительная группа  6-7 лет  (1 группа) | Старшая логопедическая  (1 группа) | Подготовит.  логопедическая  6-7 лет  (3 группы) | Группа с ЗПР  (5-7 лет) |
| «Веселый колокольчик» |  | 0,5 |  |  |  |  |  |
| «Добрый мир» |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |  |
| «Основы робототехники» |  |  |  |  | 1 |  |  |
| «Кукольный театр для самых маленьких» | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Мастерская чудес» |  |  | 1 |  |  |  |  |
| «Давай дружить» |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Разноцветные ладошки» |  | 0,5 | 1 |  |  |  |  |
| «Юные натуралисты-художники» |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Самоделкин» |  |  |  |  |  |  |  |
| «Юный эколог» |  |  |  |  |  |  |  |
| «Веселый светофорчик» |  |  |  | 1 |  | 1 |  |
| «Фантазеры» |  |  |  |  |  |  |  |
| «Разговор о правильном питании» |  |  |  | 1 | 0,5 | 1 |  |
| «Спортивные ребята» |  |  | 1 |  |  |  |  |

**Пояснительная записка к Учебному плану**

**непосредственной образовательной деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**центра развития ребенка - детский сад № 53 «Росточек»**

Учебный план МБДОУ № 53 «Росточек» является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ № 53 «Росточек» на 2022-2023 учебный год по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
* Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 53 «Росточек»;
* Уставом МБДОУ № 53 «Росточек».

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

**Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:**

для детей 2-3 лет – 10 мин.

для детей 3-4 года –15 мин.

для детей 4-5 лет – 20 мин.

для детей 5-6 лет – 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет – 30 мин.

**Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:**

* непосредственной образовательной деятельности;
* образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
* свободной самостоятельной деятельности детей;
* совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября 2022 года и заканчивается 31 мая 2023 года. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023 года.

**Форма организации занятий - фронтальная и подгрупповая.**

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственной образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток и динамических пауз является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Домашние задания воспитанникам дошкольной организации не задают.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует **27** групп:

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | № группы |
| вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Группы № 3, 1, 5 |
| младшая группа (от 3 до 4 лет) | Группы № 1, 3, 1, 8 |
| средняя группа (от 4 до 5 лет) | Группы № 5, 7, 4, 6, 2, 12 |
| старшая группа (от 5 до 6 лет) | нет |
| старшая группа (от 5 до 6 лет) логопедическая | Группа № 2, 5, 4 |
| подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | Группы № 6, 3 |
| подготовительная группа (от 6 до 7 лет) логопедическая | Группа № 4, 2, 7, 9,11 |
| группа с ЗПР (от 5 до 7 лет) | Группа №10 |
| Группа кратковременного пребывания (3-х часовое) (2-3 года) | Группа № 8, 6, 13 |

В Учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,

- «Познавательное развитие»,

- «Речевое развитие»,

- «Художественно-эстетическое развитие»,

- «Физическое развитие»,

входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
* принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Организация жизнедеятельности дошкольной организации предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на прогулочном участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития).**

**Режим дня и Расписание непосредственной образовательной деятельности соответствуют СП 2.4.3648-20 и реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 53 «Росточек».**

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственная образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

***Область социально-коммуникативного развития*** включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;

- Духовно-нравственное воспитание;

- Формирование личности ребенка;

- Развитие общения;

- Сюжетно – ролевые игры;

- Ребенок в семье и сообществе;

- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;

- Формирование основ безопасности;

*Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.*

***Используемая литература:***

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л. Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова;, «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

***Область познавательного развития***включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Региональный компонент* в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино, «Былина»); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Подмосковного региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

*Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственной образовательной деятельности:*

* Формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление с предметным окружением;
* Ознакомление с миром природы.

***Используемая литература:***

«Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова-Пискарева; «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва; «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина; «Развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса; «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина; «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких.

***Область речевого развития*** включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;

- Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- Развитие речевого творчества;

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление народными промыслами, местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

*Реализация* данной области развития предусмотрена в непосредственной образовательной деятельности:

* Развитие речи;
* Подготовка к обучению грамоте.

**Используемая литература:**

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова; «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А Каше, Т. Б. Филичева; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, ТВ. Туманова, Г.В. Чиркина; «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова; «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

***Область художественно-эстетического развития***включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Региональный компонент* включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

*Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:*

* Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
* Конструктивно – модельная деятельность;
* Музыка.

***Используемая литература:***

«Занятия по изобразительной деятельности» ТС. Комарова; «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова; «Народное искусство в воспитании дошкольника» ТС. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим…»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду» ; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества» ; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеневская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П. Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

***Область физического развития***включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

*Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:*

* Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день). Итого 3 занятия в неделю по физической культуре.

***Используемая литература*:**

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.; «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова; «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева; «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина; А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика»; «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина Н.С.; «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7лет» Л.И. Пензулаева; «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

***Коррекция речи:***

**старшая логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

**подготовительная логопедическая группа** – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

**группа с ЗПР** -2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

**Коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам:** Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушениями речи ( с общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – СПб, 2015, Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., 2008., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. – М., 2009 г., «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Р.Д. Триггер, И.Н. Волкова, Г.М. Капустина.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

***Используемая Литература:***

«Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Т.Б.Филичева, « Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий для детей 5-6лет, 6-7лет О.С.Гомзяк, «Логопедические скороговорки и считалочки» Т.А.Куликовская; « Артикуляционная гимнастика в считалочках» Т.А.Куликовская, «Энциклопедия развития ребенка» Е.А.Пожиленко, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематичексим недоразвитием» Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркин, «Учим ребенка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц ,. «Логопедическая энциклопедия» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида; Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием; Т.В. Туманова «Исправление звукопроизношения у детей»; А.Е. Воронова «Логоритмика для детей 5-7 лет»; Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия»; М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР».

***Модуль «Добрый мир. Православная культура для малышей»*** реализуется в старшем дошкольном возрасте, в непосредственной образовательной деятельности в областях социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-речевого развития, а также в режимных моментах.

***Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:***

***Вторая группа раннего возраста:***

* Речевое развитие - ***развитие речи*** – 2 занятия;
* Познавательное развитие: ***ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность*** (проводятся во 2-й половине дня);
* Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
* Художественно-эстетическое развитие: ***лепка;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия;
* Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

* Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.

***Младшая группа***

* Социально-коммуникативное развитие (***приобщение к социокультурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (***развитие речи***);
* Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
* ***Конструктивно – модельная деятельность***;
* Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
* Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация***
* Художественно-эстетическое развитие: ***рисование***
* Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
* Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

***Средняя группа***

* Социально-коммуникативное развитие (***приобщение к социокультурным ценностям*** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (***развитие речи***);
* Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
* ***Конструктивно – модельная деятельность***;
* Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
* Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация***
* Художественно-эстетическое развитие: ***рисование***
* Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
* Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

***Старшая группа***

* Социально-коммуникативное развитие: ***приобщение к социокультурным ценностям*** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир;
* Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
* ***Конструктивно – модельная деятельность***;
* Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
* Речевое развитие: ***развитие речи;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***народно-прикладное искусство;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
* Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

***Подготовительная к школе группа***

* Социально-коммуникативное развитие: ***приобщение к социокультурным ценностям*** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
* Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
* ***Конструктивно – модельная деятельность***;
* Речевое развитие: ***развитие речи***;
* Речевое развитие: ***подготовка к обучению грамоте;***
* Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
* Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***народно-прикладное искусство;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
* Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

***Старшая группа (логопедическая)***

* ***Коррекция речи*** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
* Познавательное развитие: ***ФЭМП***;
* ***Конструктивно – модельная деятельность***;
* Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
* Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***народно-прикладное искусство;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
* Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

***Подготовительная к школе группа (логопедическая)***

* Социально-коммуникативное развитие: ***приобщение к социокультурным ценностям*** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир;
* Познавательное развитие: ***ФЭМП;***
* ***Конструктивно – модельная деятельность***;
* ***Коррекция речи*** – 2 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
* Познавательное развитие: ***ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы***;
* Художественно-эстетическое развитие: ***лепка / аппликация;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***рисование;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***народно-прикладное искусство;***
* Художественно-эстетическое развитие: ***музыка*** – 2 занятия
* Физическое развитие: ***физкультура*** – 3 занятия

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

***«Чтение художественной литературы» во всех возрастных группах вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.***

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В ноябре месяце для воспитанников организуется тематическая «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-спортивно-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В марте месяце для воспитанников организуется тематическая «Неделя игры и игрушки», во время которой проводятся занятия эстетически- театрально-игрового цикла (музыкальные, театрализованные, игровые).

В течение «Недели здоровья», «Недели игры и игрушки», а также в летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, театрализованные постановки, музыкальные, театрализованные игры, выставки игрушек по тематике и игрушек, сделанных своими руками и др.

В апреле-мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, проводится педагогическая диагностика по усвоению воспитанниками ДОУ 3-7 лет основной образовательной программы, а также определяются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования дошкольников 6-7 лет.

В соответствии с **базовой программой** воспитатель может варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов образовательных областей в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Вариативная часть программы** включает совместную деятельность по дополнительному образованию (кружковая деятельность) педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 53 «Росточек» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для реализации вариативной части программы в ДОУ **организовано дополнительное образование**:

* художественно-эстетическое развитие – «Веселые художники», «Маленький художник», «Разноцветные ладошки», «Кукольный театр для самых маленьких», «Веселый колокольчик", «Здравствуй песенка»
* конструктивно-техническое развитие - «Волшебный пластилин», «Умелые ручки», «Основы робототехники», «Самоделкин».
* познавательное развитие – «Всезнайка», «По ступенькам к знаниям», «Почемучки», «Мастерская чудес»,
* социально-коммуникативное развитие - «Разговор о правильном питании», «Веселый язычок», «Уроки Светофора», «Школа дорожных наук», «Веселый светофорчик», «Добрый мир», «Давай дружить».
* естественно-научное развитие – «Юные экологи», «Юные натуралисты-художники»
* физическое развитие - «Спортивные ребята»

***Дополнительное образование:***

**«Спортивные ребята»**

*Цель занятий:* профилактика плоскостопия и нарушения осанки, общее укрепление организма

Занятия проводятся по программе «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане. Занятия проводятся в старшей группе во второй половине дня, один раз в неделю.

*старшая группа* -1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут,

**«Разноцветные ладошки»**

*Цель занятий:* развивать мышление и воображение , художественные и творческие способности детей младшего дошкольного возраста

Занятия проводятся по программе «Чудесные ладошки» О.А. Родиончевой. Занятия проводятся в младшей группе, во второй половине дня, один раз в две недели.

*Младшая группа* - 1 занятие через неделю, длительность занятия – 15 минут,

**«Кукольный театр для самых маленьких»**

*Цель занятий:*

-Приобщать малышей к театрально - игровой деятельности.

*Задачи:* активизировать познавательный интерес малышей, знакомить с куклами настольного. пальчикового театра и театра картинок на фланелеграфе, развивать мелкую моторику, формировать навыки ритмичной игры шумовыми игрушками.

Занятия проводятся по программе « Кукольный театр для самых маленьких» Н.Ф. Сорокиной во 2-ой группе раннего возраста во второй половине дня.

*2-ая группа раннего возраста* - 1 занятие в неделю, длительность занятия - 10 минут

**«Веселый колокольчик»**

*Цель занятий* : Развивать фонематический и музыкальный слух, память, речь и навыки игрового общения

Занятия проводятся по программе «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет» М.Ю. Картушиной

Занятия проводятся в младшей группе, во второй половине дня, один раз в две недели.

*Младшая группа* - 1 занятие через неделю, длительность занятия – 15 минут,

**«Самоделкин»**

*Цель занятий* : Формировать чувства цвета, симметрии, формы.

Занятия проводятся по программе «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова

Занятия проводятся в подготовительной группе, во второй половине дня, один раз в неделю.

*Средняя группа* – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

**«Основы робототехники»**

*Цель занятий:* Обучать конструированию по графической модели, развивать воображение, трудолюбие, усидчивость у старших дошкольников

Занятия проводятся по программе «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешиной. Занятия проводятся в старшей логопедической группе, во второй половине дня, один раз в неделю.

*Старшая группа (логопедическая) – 1 занятие* в неделю, длительность занятия 25 минут.

**«Юный эколог»**

*Цель занятий:* Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Занятия проводятся по программе «Экология в детском саду» С.Н. Николаевой Занятия проводятся в подготовительной логопедической группе, во второй половине дня, один раз в неделю.

*Подготовительная к школе группа (логопедическая)* – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

**«Юные натуралисты-художники»**

*Цель занятий:* Обеспечить условия для развития у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Занятия проводятся по программе «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугашевой, А.Е. Чистяковой в подготовительной логопедической группе, во второй половине дня, один раз в неделю.

*Подготовительная к школе группа (логопедическая)* – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут

**«Добрый мир»**

*Цель занятий* - воспитание духовно-нравственной культуры дошкольников, готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Занятия проводятся по программе Л.Л.Шевченко «Добрый мир»

Занятия проводятся в подготовительной логопедической группе во второй половине дня 1 раз две недели.

*Подготовительная к школе группа (логопедическая)* – 1 занятие через неделю, длительность занятия - 30 минут

**«Веселый Светофорчик» (отряд помощников ЮИД)**

*Цель кружка*: Воспитание культуры поведения на улице

*Задачи :*

Обучение детей правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;

Усвоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;

Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Программа кружка разработана на основе программы «Три сигнала светофора», Т.Ф. Саулиной. Занятия проводятся во второй половине дня.

*Подготовительная логопедическая группа* – 1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут

**«Давай дружить»**

*Цель кружка*: Повышать самооценку личности, развивать эмоциональный и социальный интеллект, как условие психологической подготовки к школе.

Занятия проводятся по программе-технологии «Жизненные навыки для дошкольников» С.В. Кривцовой во второй половине дня, один раз в неделю.

*Группа с ЗПР -*1 раз в неделю, длительность занятия - 30 минут.

**«Веселые художники»**

Цель кружка – познакомить детей с различными способами изобразительной деятельности, в том числе с нетрадиционными техниками изображения.

Кружок реализуется на основании методического пособия: Симикова М.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».

Кружок проводится 1 раз в неделю, в младшей группе, во второй половине дня, длительностью – 10 минут.

**«Маленький художник»**

Цель кружка: учить детей рисовать нетрадиционными способами.  Воспитывать любовь ко всему живому, прекрасному.

Задачи:

-закреплять умение правильно держать кисть, пользоваться трафаретами, шаблонами, мелками и другими материалами для выполнения рисунка.

-расширять знания детей о предметах, животных и птицах.

- развивать творчество, фантазию.

Кружок реализуется на основании программы Казаковой Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста».

Кружок проводится 1 раз в неделю, в средней группе, во второй половине дня, длительностью – 20 минут.

**«Волшебный пластилин»**

Цель кружка – развитие изобразительных умений в лепке из пластилина у детей второй младшей группы в процессе кружковой работы.

Задачи:

- развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику рук,

- развивать наблюдательность, внимание, мышление, память,

Кружок реализуется на основании программы: Давыдова Г.Н. «Пластилинография» для малышей», Величко Н.В. «Поделки из пластилина».

Кружок проводится 1 раз в две недели, в младшей группе, во второй половине дня, длительностью – 15 минут.

**«Самоделкин»**

Цель кружка: развитие пространственных представлений через конструктивно-модельную деятельность.

Задачи:

- развивать умение сравнивать предметы по признаку, находить закономерности, отличия и общие черты.

- формировать понятия устойчивость, основание, схема.

- развивать умение видеть конструкцию объекта по демонстрационному материалу.

- совершенствовать умение создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой.

Кружок реализуется на основании программы: Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»; Нечаева В.Г. «Конструирование в детском саду»

Кружок проводится 1 раз в неделю, в подготовительной группе, во второй половине дня, длительностью – 30 минут.

**«Почемучки»**

Цель кружка: способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширить представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

3. Развивать умственные способности.

4. Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Занятия строятся по программе: Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Кружок проводится 1 раз в неделю, в подготовительной группе, во второй половине дня, длительностью – 30 минут.

**«По ступенькам к знаниям»**

Цель *кружка:* формирование основ элементарных математических представлений, бытовых и первичный научных представлений об окружающем мире, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, логики) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- обучать детей количественному и порядковому счету, прямому и обратному счету в пределах до 10;

- дать представление о первичных геометрических понятиях и геометрических плоскостных и объемных фигурах; понятиях объема и веса;

- знакомить с планом, схемой, маршрутом;

- формировать «чувство времени», дать представление о его свойствах (непрерывности, текучести);

Кружок реализуется на основании программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Г.Е. Сычева

Методические рекомендации под ред. Л.Г. Петерсон.

Кружок проводится 1 раз в две неделе, в старшей к школе группе, во второй половине дня, длительностью – 25 минут.

**«Школа дорожных наук»**

Цель: формировать основы безопасного поведения дошкольников на улице и дома.

Задачи:

- знакомство детей с правилами безопасного поведения на дороге, в лесу, дома.

- формирование у дошкольников самостоятельность и ответственность за свое поведение.

- обучение детей выполнению основных правил безопасного поведения: предвидение опасностей, избегание опасных ситуаций, действие при возникновении опасной ситуации.

Занятия проводятся по программе Полыновой В.К, «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Кружок проводится 1 раз в две неделе, в младшей группе, во второй половине дня, длительностью – 15 минут.

**«Уроки Светофора»**

Цель кружка: формировать знания детей о правилах дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения;

прививать навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах;

Задачи:

- Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом.

- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;

- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Занятия проводятся по программе Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет.

Кружок проводится 1 раз в две неделе, в средней группе, во второй половине дня, длительностью – 20 минут.

**«Разговор о правильном питании»**

Цель занятий: формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;

- формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

- воспитывать у детей культуру здорового питания;

- просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о здоровье и правильном питании» М.М. Безруких и рабочим тетрадям к программе.

Подготовительная к школе группа – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 30 минут.

**«Юные экологи»**

Цель кружка: формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента, воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;

Задачи:

*-* расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире, развитие элементарных научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

- развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.

- развитие эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

По программе ДЮЦ «Солнечный круг»

Кружок проводится 1 раз в неделю, с детьми старшего дошкольного возраста, во второй половине дня, длительностью – 30 минут.