

**Программа кружка «Логоритмика»**

**Программа** составлена на основе пособий М. Ю. Картушиной

**Программа кружка**

*«****ЛОГОРИТМИКА****»*

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Информационная карта программы

2. Пояснительная записка

3. Прогнозируемый результат

4. План работы кружка

5. Список используемой литературы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

ТИП: образовательная

ВИД: модифицированная

УРОВЕНЬ: коррекционно-развивающий

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: фронтальная

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: познавательная, коммуникативная

НАПРАВЛЕННОСТЬ: эстетическая, коррекционно – развивающая

Пояснительная записка

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствуют формированию у ребёнка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. Речь – не врождённая способность, она формируется постепенно. У многих детей этот процесс задерживается в силу разных причин. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Занятия физической культурой и музыкальные занятия не решают всех задач по развитию крупной моторики и речи детей. Наиболее эффективное средство развития психической и моторной сфер - занятия **логопедической ритмикой**, которая базируется на взаимосвязи речи, музыки и движений.

**ЦЕЛЬ** **ПРОГРАММЫ**: преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.

2. Развивать артикуляционный аппарат.

3. Развивать слуховое внимание и память.

4. Вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью.

5. Развивать мелодико - интонационные и просодические компоненты, творческую фантазию и воображение.

6. Укреплять костно - мышечный аппарат.

7. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения.

8. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность.

9. Развивать коммуникативные способности.

**Программа кружка** *«****Логоритмика****»* составлена на основе исследований педагогов В. Н. Шацкой, М. И. Фомичевой, Г. А. Волковой, В. А. Гринер занимающихся вопросами дошкольной **логоритмики**, с учетом межпредметных связей по областям:

1. Познание - наблюдения, беседы, игры.

2. Социализация - используются дидактические, сюжетно - ролевые игры.

3. Художественная литература - используются произведения познавательной направленности *(стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен)*.

4. Музыка - используются музыкальные произведения, песни, музыка для упражнений, игр в соответствии с тематикой занятия.

5. Физическая культура - проводятся подвижные игры, развлечения, досуги, упражнения для профилактики плоскостопия.

6. Коммуникация - овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, разучиваются коммуникативные игры.

В основу **программы** заложен принцип комплексной коррекции психических процессов, развития органов голосового и речевого аппарата у детей. Процесс развития у дошкольников **логоритмических** движений построен на комплексе музыкально-двигательных, речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, в ходе которых и осуществляется коррекция речи.

**Логоритмические** занятия составлены с опорой на лексические темы. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

**Программа** предполагает проведение **логоритмических** занятий фронтально один раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия - 20-25 минут. Общее количество учебных занятий в год – 32 *(всего 64 занятия)*. Каждое занятие проводится по единой лексической теме в игровой форме.

Структура занятия: подготовительная, основная и заключительная части.

• Подготовительная часть длится 3-7 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

• Основная часть занимает 10-15 минут, включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на детских музыкальных инструментах, подвижные и малоподвижные игры, а так же следующие виды упражнений:

• на развитие дыхания, голоса, артикуляции;

• на развитие внимания;

• регулирующие мышечный тонус;

• счётные упражнения;

• формирующие чувство музыкального размера;

• на развитие чувства темпа и ритма;

• на развитие координации движения;

• на координацию речи с движением;

• на координацию пения с движением;

• на развитие речевых и мимических движений.

• Заключительная часть занимает 2-7 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

**Логоритмическое** занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную *(****логопедическую****)* гимнастику;

- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;

- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;

- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;

- фонопедические упражнения по методу В. В. Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;

- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;

- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;

- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;

1. упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

**ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА НА 1 год**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

**Октябрь.**

 1 «Дудочка»

 Программные задачи: Формировать знания об этических нормах и правилах поведения в игре. Развивать слуховое внимание, память, образное мышление, движение и речь. Развивать внимание, память и воображение. Работать над снятием мышечных зажимов и преодолением двигательного автоматизма.

2 «Солнышко и дождик»

 Программные задачи: Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре. Развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук. Учить сочетать движение и речь.

 2 «Спор грибов и ягод»

Программные задачи: Развитие общей моторики, подвижности стоп и кистей.

 3 «Путешествие язычка»

Программные задачи: Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.

 4 «В гостях у лесного гнома»

Программные задачи: : Воспитание способностей восприятия музыкальных образов и умения ритмично, выразительно двигаться с данным образом.

 5 «Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева

Программные задачи : Развитие слухового внимания, развитие быстроты двигательной реакции.

 6 *«В гостях у лесного гнома»* Иллюстрации ягод; кленовый лист; игрушки: гном, домик, детские музыкальные инструменты.

Программные задачи : Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

 7 *«Яблоко»* по мотивам сказки В. Сутеева. Игрушки: ворона, белка, ёжик, заяц, яблоня, осенний листок.

Программные задачи : Систематизировать у детей знания по теме «Сад. Огород». Развивать общую и мелкую моторику, формировать координации движений в мелких мышечных группах пальцев и кистей рук. Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку.

 *8 «Спор овощей»* Фонограмма пьесы *«Октябрь»*, иллюстрации овощей и фруктов.

Программные задачи : Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре. Развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук. Учить сочетать движение и речь.

 **Ноябрь**

  *1 «Колосок»* по мотивам украинской народной сказки Игрушки: два мышонка, петушок, домик, колосок.

Программные задачи : Развивать психофизические способности детей, фантазию и воображение в игре. Формировать коммуникативные качества детей и прививать элементарные этические нормы поведения.

 2 *«Приключения дождика»* Иллюстрации: туча, грибы, дождь, плоскостные лужи.

Программные задачи : Формировать эстетическое восприятие природы и воспитывать бережное отношение к ней. Развивать воображение и пантомимические навыки. Вызвать у детей положительный эмоциональный настрой. Учить произносить фразы с определенной интонацией. Поощрять творческую инициативу, умение импровизировать.

 3 *«Краски осени»* Иллюстрации осени, маска ёжика.

Программные задачи : Учить детей сильному и слабому выдоху. Развивать речь через звукоподражание и чистоговорки Развивать творческую фантазию, умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации.

 4 *«Палочка - выручалочка»* по мотивам сказки В. Сутеева Маска ёжика, волка, фонограмма *«Осень»* А. Вивальди.

Программные задачи : Психофизическое освоение игрового пространства. Учить наполнять это пространство образами, превращаясь в любой предмет, вещество, явление, абстракцию. Учить детей свободно действовать в вымысле. Развивать фантазию и творческую инициативу.

 5 *«Как коза в лесу избушку построила»* Фланелеграф, картинки: старуха, дуб, яблоня.

Программные задачи : Развивать слуховое внимание и зрительную память. Совершенствовать общую и мелкую моторику. Вырабатывать четкость и скоординированность движений во взаимосвязи с речью. Создавать атмосферу добра и взаимного сотрудничества.

 *6 «Кот, петух и лиса»* по мотивам русской народной сказки Игрушки: кот, петух, лиса, металлофон.

Программные задачи : Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

 7  *ИллюстрЧетыре желания ации времён года, металлофон, маска цапли.*

Программные задачи : Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах. Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

*8 Разноцветная книга Большая книга с разноцветными листами, пособия для развития дыхания.*

Программные задачи : Развивать речь, слуховое внимание и быстроту реакции. Формировать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.

 Декабрь

 1 *«Отчего у* ***белого медведя нос чёрный****»* по мотивам юкагирской народной сказки Металлофон, треугольники, бубны, иллюстрации.

Программные задачи : Систематизировать у детей знания по теме «Животные нашего края».Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку. Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи.

 2 «Теремок- холодок»

Программные задачи : Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

 3 «Дед Мороз построил дом»

Программные задачи : Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.

 4 «Ехали мы ехали»

 Программные задачи: Познакомить детей с разными видами транспорта. Закрепить беспредметные действия: ехать и идти. Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать инициативу.

5 «Транспорт»

 Программные задачи: Продолжать знакомство детей с разными видами транспорта. Учить переключаться с одного действия на другое, взаимодействовать с партнёрами.

 Продолжать знакомство детей с разными видами транспорта. Учить переключаться с одного действия на другое, взаимодействовать с партнёрами.

Программные задачи: Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Развивать умение ориентироваться на площадке и использовать все окружающее пространство в процессе игры.

 7 «Плюшевый медвежонок»

 Программные задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать, эмоционально и образно воспроизводить фразы и слова. Воспитывать доброжелательные отношения в игре.

 8 «Зимняя царица»

Программные задачи: Развивать речь детей: звуковую, ритмическую и интонационную. Учить ориентироваться в игре, находить свое место, соответственно роли. Напомнить деревьях, показать важность ели, создающей настроение праздника. Воспитывать дружелюбие и любовь к природе.

 **Январь**

1 Зимняя ягодка.

 Программные задачи: Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре. Поощрять творческую инициативу и умение импровизировать. Развивать внимание, воображение, звукопроизношение и память физических действий. Учить детей анализировать проигранную ситуацию. *«Снеговик на ёлке»* Ёлка, игрушки, бубны

 2 «Зимняя прогулка».

 Программные задачи: Учить детей концентрировать внимание на определенных группах мышц. Формировать умение расслаблять мышцы по контрасту с напряжением. Продолжать работать над упражнениями на память физических действий.

 3 «Цыплёнок».

 Программные задачи: Продолжать работать над упражнениями на память физических действий. Учить правильному звукопроизношению методом работы с чистоговоркой. Воспитывать партнерские отношения, развивать коммуникативные качества.

 *4 «*В гостях у Лесовика» .

Программные задачи: Учить детей имитировать движения животных под музыку, свободно общаться в вымышленной ситуации. Закреплять представление о зимовке зверей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развивать умение ориентироваться на площадке.

 5 «Снегурушка и Лиса»

 Программные задачи: Учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре. Развивать память, внимание и речь. Учить подбирать соответствующую интонацию и действия для характеристики сказочного героя. Воспитывать партнерские отношения между детьми.

6 «Цыплята и котята».

 Программные задачи: Создавать общий положительный настрой в группе. Познакомить детей с образами домашних птиц: петуха, курицы, цыпленка. Развивать внимание, речь и воображение. Воспитывать коммуникативные качества.

 *7 «Мороз Иванович»* по мотивам сказки В. Одоевского Иллюстрации, бубны, колокольчики, треугольники

Программные задачи: Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх. Закреплять умение согласовывать движения со словами.

 8 Двенадцать месяцев Ёлка, иллюстрации к сказке январь.

Программные задачи: Развивать слуховое внимание и память. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.

 **Февраль**

 1 «Зоопарк».

 Программные задачи: Закрепить знания детей о животных жарких стран и северных широт. Учить превращаться в животное, изображая его повадки, подражая его звукам. Учить напрягать и расслаблять мышцы. Воспитывать сочувствие и дружелюбные отношения в детской группе.

 2 *«Снежная книга»* по мотивам рассказа В. Бианки Иллюстрации к рассказу.

Программные задачи: : Развитие общей моторики, творческого воображения, координация речи с движением.

 3 *«Мороз, солнце и ветер»* по мотивам русской народной сказки Маска филина, яблоко, иллюстрации.

Программные задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям. Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи.

 4 *«Гуси - лебеди»* по мотивам русской народной сказки Фланелеграф, картинки реки, яблони, маска филина.

Программные задачи: Развивать умение согласовывать ритмичные движения с речью под музыку.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.Совершенствовать четкость дикции и эмоциональную окрашенность речи.

5 «Внимание и счет».

Программные задачи: Систематизировать у детей знания по теме «Прямой и обратный счет 1- 10». Развивать чувство ритма, метра, темпа, умение слышать сильную долю такта. Развивать мелкую моторику пальцев рук с одновременным проговариванием чистоговорок. Развивать у детей устойчивое слуховое внимание, слуховую и двигательную память.

 6"В здоровом теле- здоровый дух"

Программные задачи: Развивать у детей умение менять движения со сменой музыки. Развивать навык естественного вдоха и выдоха.

7 «Оркестр».

Программные задачи: Учить детей двигаться пластично, выразительно передавая образ музыкального произведения. Развивать творческие способности детей в музицировании на музыкальных инструментах.Формировать устойчивое слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развивать коммуникативные навыки детей в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах.

8 «Прощание с зимой»

 Программные задачи: Развивать у детей навык коллективного творчества, веры в предлагаемые обстоятельства. Развивать речевой и дыхательный аппарат.

**Март**

1 «Масленица».

 Программные задачи: Побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу. Развивать воображение, имитационные навыки, умение пользоваться мимикой и жестами. Учить детей сочетать движения и речь.

2 «Помощники».

Программные задачи: Систематизировать у детей знания по теме «Инструменты и орудия труда».Развивать слуховое внимание и память.Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи. Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку.

3 «Кто на крыльях весну несет?»

Программные задачи: Показать детям разных птиц, напомнить детям о том, что перелетные птицы возвращаются весной. Развивать речь, внимание, память физических действий. Воспитывать любовь к природе, доброе отношение друг к другу, сотрудничество.

4«Домок-теремок».

 Программные задачи: Учить детей напряжению и расслаблению мышц. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру общения друг с другом и со взрослыми

 *5* «Пряничный домик».

 Программные задачи: Развивать речь, воображение и внимание. Учить напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.

*6 «Я маму мою обидел»* по стихотворению Э. Мошковской Иллюстрации строительных инструментов.

 Программные задачи: Систематизировать у детей знания по теме «Инструменты и орудия труда».Развивать слуховое внимание и память. Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.

7 «Кем быть?» Иллюстрации людей разных профессий.

Программные задачи: Систематизировать у детей знания по теме " Профессии". Развивать слуховое внимание и память.Развивать подвижность артикуляционного аппарата, просодических компонентов речи.

8 «Лимпопо».

Программные задачи: Систематизировать у детей знания по теме «Животные жарких стран».Формировать координацию движений пальцев и кистей рук с помощью игрового массажа. Формировать навык выразительных и ритмичных движений под музыку. Воспитывать у детей любовь к природе, животным.

 **Апрель**

1 «Весёлые игры».

 Программные задачи: Учить детей общению в образе. Развивать внимание к партнеру и действию. Учить анализировать поступки героев, придумывать способы их исправления. Анализировать предлагаемые сценки, выделять настроение персонажей, их поступки и действия, давать им оценку.

2«Зайкина шубка».

 Программные задачи: Познакомить с новой сказкой. Закрепить весенние изменения в природе.Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции. Учить детей интонационно выразительно проговаривать .

 3 «Мы отправляемся в полёт».

 Программные задачи: Закрепить знания о космосе. Развивать воображение, творческое внимание. Работать над звукопроизношением, умением сочетать движение и речь. Учить брать на себя роли и передавать театральными средствами действия, слова и настроение героев.

4 «Мишка, просыпайся!»

 Программные задачи: Развивать внимание, речь и воображение. Учить согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с сюжетом сказки. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику. Стимулировать инициативу детей и их интерес к театрализованной игре. Познакомить детей с новой сказкой, выбранной для постановки.

5 «Федорино горе».

 Программные задачи: Учить анализировать поступки героев, придумывать способы их исправления. Анализировать предлагаемые сценки, выделять настроение персонажей, их поступки и действия, давать им оценку. Воспитывать лучшие качества, любовь и уважение к окружающим.

6 "Солнышко и дождик".

Программные задачи: Развивать координацию движений и ориентацию в пространстве при ходьбе, выполнении танцевальных движений. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.Закреплять умение согласовывать движения со словами.

7 «На прогулке».

Программные задачи: Развивать двигательное внимание детей, координацию движений в подвижных играх. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Развивать коммуникативные навыки в речевых и подвижных играх.

 8 «Космическое путешествие» «Телескоп», ракета, игрушки – кот, птичка.

Программные задачи: : Формирование положительногоэмоционального настроя в процессе игровых упражнений, выполнение серий движений по памяти.

 **Май**

1 «Насекомые и пауки».

Программные задачи: Систематизировать у детей знания по теме «Насекомые и пауки».Расширить знания детей о насекомых и среде их обитания. Учить детей говорить выразительно, слушать друг друга.Воспитывать у детей бережное отношение к окружающей природе, ее маленьким обитателям.

 2 «День Победы»

Программные задачи: Воспитание патриотического чувства к своей Родине, народу . Развитие памяти , воображения, слухового восприятия.

3 «Цветочки в горшочках».

 Программные задачи: Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции. Учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы. Учить управлять настольной перчаточной куклой, сочетать движение и речь. Снимать зажим и излишнюю двигательную активность.

 4 «Это всем знакомое насекомое».

 Программное содержание: Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой, развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции. Учить детей интонационно выразительнопроговаривать фразы. Учить управлять настольной перчаточной куклой, сочетать движение и речь. Снимать зажим и излишнюю двигательную активность.

 5 «Морское путешествие» .

Программные задачи: Продолжать учить детей ощущать игровое пространство, действовать в коллективе, взаимодействуя друг с другом. Развивать речь, внимание и координацию движений. Знакомить детей с обитателями морской среды, обиходом моряков.

 6 «На лесной полянке».

 Программные задачи: Учить детей характерным движениям. Закрепить навык коллективной игры, где каждый знает своё место, умеет брать на себя роль. Развивать речь: четкость, правильность, интонационную выразительность. Воспитывать ответственность.

 7 «По малину в сад пойдём». Учить детей характерным движениям. Закрепить навык коллективной игры, где каждый знает своё место, умеет брать на себя роль. Развивать речь: четкость, правильность, интонационную выразительность. Воспитывать ответственность.

 Программные задачи: Развивать творческие способности детей. Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой. Учить сочетать движения и речь, воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре. Воспитывать живой интерес к театрализации, инициативу и самостоятельность детей

 8 « Скоро — лето».

 Программные задачи: Развивать психофизические способности детей, фантазию и воображение в игре. Формировать коммуникативные качества детей и прививать элементарные этические нормы поведения.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**:

• Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам.

• Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.

• Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

• Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в **слоговых рядах**, дифференцировать парные согласные звуки.

• Способность выполнить дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.

• Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять различные виды ходьбы и бега.

• Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

• Улучшение результатов диагностик развития речи.

• Воспитание бережного отношения к природе, животным.

• Воспитание нравственно-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов России, родного края, труду людей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова Г. А. **Логопедическая ритмика**. М., 2003.

2. Алифмнова Е. А., Егорова Н. Е. **Логопедические** рифмовки и миниатюры. М., 2001

3. Мусова И. Б. **Логопедические чистоговорки**. М., 1998

4. Картушина М. Ю. Конспекты **логоритмических** занятий с детьми 5-6 лет. М., 2008

5. Картушина М. Ю. Конспекты **логоритмических** занятий с детьми 6 -7лет. М., 2006

6. Громова О. Е. Инновации в педагогическую практику. М., *«Линка - пресс»*, 2008