

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Н.М.Гречаная
«30» ноября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 53 «Росточек»
А.Р.Жубинская
«30» ноября 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка -
детского сада № 53 «Росточек»

на период с 2021 по 2025 г.г.

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ №53 «Росточек»
протокол № 2 от «30» ноября 2020 г.

Рассмотрено и принято на заседании
Совета МБДОУ №53 «Росточек»
протокол № 2 от «14» ноября 2020 г.

Вступила в действие в соответствии
с приказом по МБДОУ № 53
от «30» ноября 2020 г.
№ 113

г.о.Мытищи

Содержание

№ п/п		Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Раздел I. Информационная справка ДОУ	7
4	Раздел II. Проблемный анализ	9
5	Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОУ	14
6	Раздел IV. Механизм реализации программы	21
7	Раздел V. Подпрограммы.	30
8	Раздел VI. Финансовый план реализации Программы развития	37

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития на 2021-2025 годы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 53 «Росточек» (далее Программа развития)
Разработчик Программы развития	Творческая группа МБДОУ № 53 «Росточек», родители воспитанников.
Законодательная база для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 22 января 2020 года); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ✓ Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём; ✓ Устав образовательного учреждения
Цель	Создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи	• Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления МБДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.
Сроки и этапы реализации Программы развития	Начало – 2021 год Окончание – 2025 год I этап – 2021 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).

	Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап – 2022-2024 гг. (реализации) Практическая реализация (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап – 2025 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Управление реализацией Программы развития	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация, Совет ДОУ. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулятивную и оценочно-результативную функции.
Источники финансирования	Бюджет, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Прогнозируемые результаты реализации программы • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

Программы развития	• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
----------------------------------	---

Пояснительная записка.

Программа развития является организационной основой деятельности ДООУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса - педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в ДООУ.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке Программы развития МБДОУ № 53 «Росточек» на период с 2021 по 2025 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Раздел I. Информационная справка о ДООУ

Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 53 «Росточек»
Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ № 53 «Росточек»
Государственный статус учреждения (тип, вид)	Дошкольное образовательное учреждение. Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.
Документ, подтверждающий статус	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 74840 серии 50 Л 01 №0006720 от 17 ноября 2015 г. Министерства образования Московской области; бессрочно Устав утвержден Постановлением Главы Администрации Мытищинского муниципального района № 530 от 09.03.2016 года.
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	141007 МО, г. Мытищи, ул. Калининградская, д. 13А тел/факс - (495) 583-09-32 электронная почта: dou_53@edu-mytyshi.ru сайт: mbdou53.edummr.ru
Модель ДООУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общих, ГКП)	В дошкольном учреждении функционирует 8 групп. Из них (на 2021 год): - группа кратковременного пребывания - 1 группа - 1-я младшая группа - 1 группа - 2-я младшая группа - 1 группа - средняя группа - 2 группы - старшая логопедическая группа - 1 группа - подготовительная логопедическая к школе группа - 1 группа - подготовительная к школе группа - 1 группа

	Структурные компоненты: • 8 возрастных групп; • Физкультурный зал; • Музыкальный зал; • Студия изобразительной деятельности; • Кабинет педагога-психолога; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; • Спортивная площадка; • «Зеленая зона» участка (огород, цветники); • Кабинет заведующей; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная; • Лекотека Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми 2 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	– художественно-эстетическое; – физическое; – познавательно-речевое (в т.ч. коррекционное, интеллектуальное, экологическое).
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	– здоровья – физического развития – психического развития – целевые ориентиры воспитанников по всем направлениям развития
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:	– мониторинг (в течение года); – воспитательно-образовательный (применение разноуровневых программ, преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);

	– педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний, работа в микрорайоне).
--	---

Раздел II. Проблемный анализ

В дошкольном учреждении собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; функционирует официальный сайт ДОУ.

Первостепенной задачей является охрана жизни и здоровья детей. Педагоги при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает рост числа осложненных диагнозов, хронических заболеваний внутренних органов у детей.

Организованная медицинская работа обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогическую коррекцию; санитарно-просветительскую работу, включающую консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

В детском саду разработана система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- корригирующая гимнастика;
- занятия физической культуры;
- физминутки, динамические паузы;
- пальчиковые, зрительные, артикуляционные, корригирующие упражнения;
- закаливание;
- соблюдение режима прогулок;
- организация гигиенических процедур;
- физкультурные праздники;
- День здоровья, Неделя здоровья;
- «Веселые старты», Спартакиада;
- медико-профилактические мероприятия (прививки, кварцевание помещения, профилактика вирусных заболеваний и др.)

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду ведется мониторинг состояния воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками, инструктором по физической культуре. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

Педагогами и медицинскими работниками ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. В ДОО проводится системная работа по профилактике плоскостопия и формированию осанки у детей. На каждом занятии используются корригирующие упражнения на специальном оборудовании: коврики, качели, пирамиды, доски для балансировки, тактильные круги, массажные мячи.

Проблемное поле: Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, требующие повышенного внимания. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции направления: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития: Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми ОВЗ инструктором по физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определяет Образовательная программа МБДОУ на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. и парциальных программ:

- ✓ «Красота. Радость. Творчество» Т. С.Комарова и др.
- ✓ «Юный эколог» С.Н. Николаева
- ✓ «С физкультурой дружить - здоровым быть» М. Д. Маханева
- ✓ «Ритмическая мозаика» - А.И. Буренина
- ✓ «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (соответствует ФГОС ДО)
- ✓ «Психологическая компетентность дошкольника» Е. Е. Алексеева

- ✓ «Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного
- ✓ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки на детей (СанПиН 2.4.1.3049-13). План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:

- 2 – 3 года – не более 8 минут,
- 3 – 4 лет – не более 13 минут
- 4 - 5 лет – не более 18 минут
- 5 - 6 лет – не более 20 и 25 минут
- 6 - 7 лет – не более 28 минут.

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа вместо занятий проводятся спортивные и подвижные игры, досуги, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Проводится педагогическая диагностика развития детей, результаты которой используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100% (20 человек). Из них на момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 20 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 13 воспитателей, 1 музыкальный

руководитель, 2 учителя – логопеда, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физическому развитию).

- высшее педагогическое образование имеют 18 человек,
- среднее специальное педагогическое - 2 человек,
- первую квалификационную категорию имеют - 10 педагогов.
- высшую квалификационную категорию имеют – 6 педагогов.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, семинарах, мастер – классах, через курсы повышения квалификации, самообразование, обобщение педагогического опыта, школу мастерства в ДОУ (изучение технологий: ТРИЗ, мнемотехника, проектный метод, здоровьесберегающие технологии).

Наши педагоги принимали участие в *методических объединениях*:

- ОМО воспитателей логопедических групп «Использование игр и игровых упражнений в автоматизации звуков» - выступала воспитатель Шунько Наталья Юрьевна;
- ОМО инструкторов по физической культуре «Физкультура и здоровье»: «Критерии оценки и штрафов в эстафетах Спартакиады среди детей старшего дошкольного возраста» - выступала инструктор по физической культуре Пахомова Наталья Ивановна

Отраслевые награды педагогов:

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1
- Почетная грамота Министерства образования Московской области – 4
- Почетная грамота Главы Мытищинского муниципального района – 5
- Почетная грамота Главы администрации г.о. Мытищи – 3 человека
- Почетная грамота Управления образования г.о. Мытищи – 11

Проблемное поле: Главная проблема – уровень квалификации 10% педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Средний уровень аналитических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им обобщить, представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новые технологии. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и обеспечить высокое качество образовательной услуги. Педагогический коллектив осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные

мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Возможные риски: Отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

В группах детского сада создана развивающая предметно–пространственная среда, предоставляющая возможности для организации различных видов игр. Все игры и игрушки размещены так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей. Соблюдается принцип зонирования пространства.

Контингент детского сада: семьи, имеющие детей с 3 до 7 лет, семьи, имеющие детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии, проживающие в г. о. Мытищи.

Социальный паспорт семей воспитанников:

Социальный статус родителей

Категории семей		2020 год
	Количество детей	200
Особенности семьи	Полные семьи	188
	Одинокие	12
	Опекуны	0
	Многодетные	21
Образование	Высшее	248
	Среднее	25
	с/спец.	120
	н/среднее	1

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Проблемное поле: Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности; наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

- осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями;

- вовлечение родителей в образовательный процесс, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в ДООУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на задачи и отношения.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель), общественного (Совет ДООУ, родительский комитет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

Проблемное поле: Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития: Дальнейшее перестроение системы управления на основе модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета.

Возможные риски: Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью ДООУ может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации Программы развития.

Связь ДООУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДООУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от знакомых и только 10% - с сайта ДООУ.

Проблемное поле: Недостаточное финансирование, не включение ДООУ в программу по информатизации образовательных учреждений.

Перспективы развития: Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Предметно-пространственная среда в ДООУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДООУ к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории ДООУ – огород, цветник, игровые площадки, спортивная площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле: Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

Перспективы развития: Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности ДООУ – в материальном выражении или финансовом, на счет ДООУ.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Раздел III. Концепция и стратегия развития ДООУ

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДООУ должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

В соответствии с вышеуказанными задачами разработана конкретная Программа развития ДООУ на период 2021 – 2025 гг.

Этапы реализации программы:

Этапы системы	Организационно-подготовительный 2021г.	Коррекционно-развивающий 2022-2024г.г.	Аналитико-информационный 2025г.
Цель	Определение возможностей ДООУ и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития в свете ФГОС ДО. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Развитие ДООУ в свете инновационных преобразований ФГОС ДО. Оптимизация функционирования ДООУ, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений введения ФГОС ДО при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельности.
Повышение качества предоставляемых услуг	1. Разработка мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в ДООУ (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей, воспитанников, представителей социума). 3. Разработка проекта ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. 4. Налаживание системы	1. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этой работы, внесение необходимых корректив. 2. Разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в ДООУ. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу ДООУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной

	межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ) 5. Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в ДОУ. Создание условий для её модернизации. 7. Создание условий для системы дополнительного образования, разработка пакета НП, медико-дидактического и диагностического сопровождения. 8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм	коррекционной помощи). 3. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста. 4. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 5. Переход коррекционно-образовательной работы в ДОУ на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширение спектра индивидуального дифференцированного взаимодействия в области коррекции речевых, физических и других нарушений в развитии). 6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.	квалифицированной коррекции отклонений речевом, физическом и др. развитии дошкольников. 3. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов-специалистов с детьми с 2 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в ДОУ новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе видов коррекционной работы, индивидуальных маршрутов развития по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи. Транслирование опыта ее реализации.
--	--	--	--

	дошкольного образования.	7. Разработка и реализация коррекционной программа для детей с нарушениями речевого развития (для детей старшего дошкольного возраста общеразвивающих групп с ТНР).	6. Комплексная оценка реализации программы по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста в ДОУ 7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
Укрепление здоровья субъектов образовательного процесса	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику ДОУ программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы ДОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных

	4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в ДОУ. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Кадровый потенциал	1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. 2. Изучение профессионального стандарта педагогов (приказ МТиСЗ РФ от 5 августа 2016 г. № 422н) 3. Разработка комплексного поэтапного плана по	1. Реализация приказа МТиСЗ РФ от 5 августа 2016 г. № 422н 2. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального

	повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ по обновлению содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. 4. Разработка стратегии повышения привлекательности ДООУ для молодых специалистов. 5. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора ДООУ. 6. Создание условий для составления портфолио каждого педагога ДООУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	к повышению своей квалификации. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения города. 4. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников МБДООУ в условиях новой системы оплаты труда,	уровня сотрудников ДООУ. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДООУ, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников ДООУ.
--	---	--	--

		привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 6. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
Взаимодействие с родителями	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников. 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 2. Обеспечение ежегодной КЦП по взаимодействию с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО 3. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа ДОУ среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 4. Повышение престижа ДОУ среди	1. Мониторинг престижности ДОУ среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. 4. Поддерживание положительного имиджа ДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников

		заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.	ДОУ в области дошкольного образования.
Обеспечение безопасности и качества предметно-пространственной среды	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДОУ. 2. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-пространственной среды
Управление ДОУ	1. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ. 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения	1. Осуществление перехода и стабильное функционирование ДОУ в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности ДОУ.	1. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности. 2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.

	(нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании). 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и в повышении качества образовательного процесса.	2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Педагогического совета ДОУ, Совета ДОУ. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь).	3. Оценка эффективности деятельности Педагогического совета ДОУ, Совета ДОУ.
--	---	--	--

Ожидаемые результаты от реализации программы

Направления развития	Планируемые результаты
1. Развитие и совершенствование образовательной деятельности	Достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанником
2. Обеспечение своевременного развития воспитанников	Достижение каждым воспитанником нормативных показателей развития по данным мониторинга
3. Укрепление связей с социумом	Расширение социальных связей воспитанников и педагогов. Наличие педагогических, экономических выгод от взаимодействия с социумом. Наличие положительного имиджа ДОУ у населения и Администрации городского округа Мытищи
4. Оптимизация преемственности ДОУ и школы	Обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе. Сформированность «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника.
5. Расширение кругозора детей и обеспечение их включенности в государственные мероприятия	Создание условий для выявления возможностей и способностей детей к занятиям спортом. Организация постоянно действующих

	спортивных кружков на платной и бесплатной основе. Повышение уровня физической подготовленности и сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника.
6. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов	Обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий
7. Оптимизация процесса управления	Обеспечение устойчивого инновационного развития ДООУ. Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых инновационной деятельностью. Положительная оценка инновационной деятельности внешними экспертами
8. Развитие предпринимательской деятельности	Обеспечение стабильного ежемесячного (годового) дохода
9. Развитие материальной базы	Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности педагогов ДООУ и овладение ими навыками ИКТ. Обеспечение педагогов ДООУ методическими пособиями и технологиями для реализации образовательной программы ДООУ. Функционирование экологической тропы в ДООУ Функционирование спортивных сооружений ДООУ, не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и для проведения спортивных кружков на платной и бесплатной основе.

Модель будущего ДООУ (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного ДООУ должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДООУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего ДООУ, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Раздел IV. Механизм реализации программы развития

Программу развития ДООУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДООУ, Совет ДООУ, Педагогический совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

Административный уровень	Управление образования, Администрация г.о. Мытищи, Министерство образования Московской области
--------------------------	--

Руководит реализацией Программы развития Совет ДОУ, Педагогический совет, который принимает стратегические решения касающиеся экономической и образовательной частей программы.

Административное управление осуществляют заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет ДОУ. Заместители заведующего реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Заведующий:

1. Руководит разработкой и реализацией Программы развития;
2. Обеспечивает контроль, ресурсы;
3. Оценивает достижения и качество работы Совета ДОУ и Педагогического советов по реализации Программы развития.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе:

1. Организует деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Механизмом реализации Программы развития является этапы, в каждом из которых предполагается своя система оценки качества реализации, оценка будет происходить по двум показателям: качественному и количественному. Уместно будет использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности по достижениям детей. Степень удовлетворенности педагогов и родителей будет определяться с помощью анкет, собеседований. Ежегодно на итоговых Педагогических советах и общих родительских собраниях будут предоставляться отчеты о реализации этапов Программы развития.

Риски и минимизации их влияния

В ходе реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих их минимизации.

Предлагаемые риски:

- Отсутствие достаточного финансирования для обновления материально-технической базы, предполагающей внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДОУ;
- Отсутствие команды единомышленников (идейных сторонников из педагогического коллектива, методически и технологически подготовленных к внедрению новшеств);

- Отсутствие мотивации к инновационной деятельности (способности и готовности к изменениям);
- Текучесть кадров.

Необходимо учесть возможность возникновения вышеперечисленных рисков и минимизировать их влияние на поэтапное внедрение Программы развития в учебно-воспитательный процесс ДОУ.

Мероприятия по минимизации рисков:

- Активный поиск и использование внебюджетных средств для обновления материально-технической базы (спонсоры, пожертвование, дополнительные платные услуги)
- Развитие инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста
- Определение ценностных ориентаций и особенности поставленных целей; организованность, сплоченность, слаботанность, стабильность. Инновационная мобильность и др.
- Упорядочение совместной деятельности педагогов, желающих качественно изменить свою деятельность и ее результаты
- Избежание перегрузок, сумбурной и неорганизованной деятельности
- Признание результатов труда педагогов
- Создание благоприятных условий труда, системы контроля и оценки результатов деятельности
- Привлечение и сохранение компетентных специалистов, стремление избегать внутренние конфликты и социальную напряженность.

Раздел V. Подпрограммы.

В соответствии с целями и задачами развития ДОУ определены следующие приоритетные направления, представленные в форме взаимосвязанных подпрограмм.

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: создание условий для совершенствования системы воспитания и дополнительного образования.

Задачи:

- ✓ Научно-методическое обеспечение системы воспитания и дополнительного образования.
- ✓ Интеграция взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании дошкольников.
- ✓ Интеграция основного и дополнительного образования.
- ✓ Вовлечение большего числа воспитанников в систему дополнительного образования.

Ожидаемые результаты.

- ✓ Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым в ДООУ.
- ✓ Увеличение количества направлений, по которым ДООУ обеспечивает дополнительное образование.
- ✓ Увеличение доли воспитанников, охваченных различными формами дополнительного образования в ДООУ (на 25%).
- ✓ Динамика позитивного взаимоотношения детей со сверстниками, педагогами и родителями.
- ✓ Повышение уровня воспитанности детей.
- ✓ Снижение количества детей «группы риска».
- ✓ Положительная динамика побед воспитанников и педагогов в воспитательных проектах, конкурсах на муниципальном, региональном и других уровнях (на 30%).

Система дополнительного образования в ДООУ реализуется посредством кружковой работы на бесплатной и платной основе.

Познавательное развитие «Эколята»

Задачи:

- знакомить детей с целостной картиной мира
- учить детей овладевать средствами и эталонами познавательной деятельности,
- развития речи ребенка,
- развивать умственные способности и познавательную деятельность,
- развивать логическое мышление, умение красиво и грамотно общаться,
- ориентироваться в окружающей действительности.

Занятия проводятся по программе:

1. «Юный эколог» С.Н. Николаевой
2. «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой.

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная к школе группа - 28 минут
- Подготовительная логопедическая группа - 28 минут

Социально-коммуникативное развитие «Добрый мир»

Задачи :

- формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов. Установок, ценностей, норм. Обеспечивающих осознанный нравственный выбор.
- приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.
- создание условий творческого развития.
- воспитание любви к Родине, семье
- интеграции личности в национальную и мировую культуру

- обеспечение ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.

Занятия проводятся по программе:

1.«Добрый мир. Православная культура для малышей.» Л.Л.Шевченко

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная к школе группа - 28 минут
- Подготовительная логопедическая группа - 28 минут

Социально-коммуникативное развитие

«Разговор о правильном питании»

Задачи :

- формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима, правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.
- сформировать представление о необходимости заботы о своем здоровье.

Занятия проводятся по программе:

1.«Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая группа - 25 минут
- Старшая логопедическая группа - 25 минут

Социально-коммуникативное развитие

«Этикет для дошколят»

Задачи:

- формировать навыки этического поведения
- развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам
- закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях
- воспитывать уважение к окружающим людям

Занятия проводятся по программе:

1.С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста».

2.Л.М. Шипицина «Азбука общения»

3.Т.А. Шорыгина «Вежливые сказки» - этикет для малышей.

4.Н.В. Нищева «Развивающие сказки»

5.С.А. Насонкина «Уроки этикета»

6.О.Н. Пахомова «Добрые сказки. Этика для малышей»

7.Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая группа - 25 минут
- Старшая логопедическая группа - 25 минут

Художественно-эстетическое развитие

«Умелые ручки»

Задачи:

- Познакомить детей с различными базовыми формами и научить их делать
- Учить детей работать по схемам, пользоваться специальными терминами, применяемыми в оригами
- Закреплять знания детей о правилах складывания бумаги
- Развивать творческие способности детей, их внимание, память, воображение, мелкую моторику
- Воспитывать уважение и интерес к культуре разных народов, в частности к японскому искусству – оригами

Занятия проводятся по программе:

- 1.Афонькина Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами
- 2.Афонькина Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги
- 3.Афонькина Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты
- 4.Афонькина Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Цветущий сад оригами
- 5.Сержантова Т. Б. 100 праздничных моделей оригами
- 6.Соколова С.В. Игрушки и забавы. Оригами

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Старшая группа - 25 минут
- Старшая логопедическая группа - 25 минут

Художественно-эстетическое развитие

«Самоделкины»

Задачи:

- Учить детей художественному ручному труду из различных материалов;
- Развивать фантазию и воображение дошкольников;
- Способствовать формированию положительных эмоций и стимулировать желание трудиться и овладевать особенностями мастерства.
- Развивать мелкую моторику, вовлекая детей в творческий процесс, укрепление уверенности в своих силах.
- Развивать умения и навыки творческой деятельности
- Развивать устойчивую мотивацию к продуктивным видам деятельности

Занятия проводятся по программе:

1. «Ручной труд» под редакцией И.Климовой
2. «От салфеток до квиллинга» И.А. Черкасова, В.Ю. Руснак, М.В. Бутова
3. «Чудеса для детей из ненужных вещей», М.И. Нагибина
4. «Мозаика из круп и семян» Г.И. Перевертень
5. «Смешные игрушки из пластмассы», Л.В. Куликова, О.А. Соломенникова
6. «Мастерим вместе с детьми. Чудесные поделки из чего угодно»

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Средняя группа - 20 минут
- Старшая группа - 25 минут
- Старшая логопедическая группа - 25 минут

Познавательное развитие

«Грамотей»

Задачи :

- Создать условия для развития логического мышления у детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Развивать у старших дошкольников с помощью развивающих игр логические приемы мышления (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование). Формировать умение прослеживать, понимать, причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения.
- Формировать представление о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации), отрицание.
- Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.
- Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

Занятия проводятся по программе:

- «Логика для малышей» Тихомирова Л.Ф.

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная к школе группа - 28 минут
- Подготовительная логопедическая группа - 28 минут

Социально-коммуникативное развитие

« Школа дорожных наук »

Задачи :

- Формирование у детей элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.
- Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Занятия проводятся по программе:

- «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.-Т.Ф.Саулина

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Подготовительная к школе группа - 28 минут
- Подготовительная логопедическая группа - 28 минут

«СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель: совершенствование условий для обеспечения позитивной динамики состояния психо-физического здоровья воспитанников и педагогов.

Задачи:

- ✓ Развитие здоровьесберегающей среды.
- ✓ Рационализация образовательного процесса.
- ✓ Активное внедрение здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Повышение профессиональной компетенции педагогов в сохранении и укреплении физического, нравственного и социального здоровья воспитанников.
- ✓ Формирование у дошкольников осознанной потребности и здоровом образе жизни.
- ✓ Повышение физической и санитарно-гигиенической культуры воспитанников.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья воспитанников и педагогов.
- ✓ Увеличение численности воспитанников, получивших социальную, медико-психолого-педагогическую поддержку (20%).
- ✓ Отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Положительная динамика побед воспитанников и педагогов в различных соревнованиях, Спартакиадах на муниципальном, региональном и других уровнях (на 30%).

Сохранение и укрепление психо – физического здоровья воспитанников осуществляется не только в воспитательно – образовательном процессе, но и в рамках дополнительной образовательной деятельности в форме кружковой работы

Физическое развитие

«Ловкие пальчики»

Задачи :

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие координации движений, равновесия, двигательного автоматизма;

- закреплять знания о форме, цвете и фактуре предметов;
- формирование положительного эмоционального настроения и доброжелательного отношения к окружающим.развивать тактильные ощущения;
- развивать творчество воображения;
- развивать активность, инициативность и самостоятельность.

Занятия проводятся по программе:

- 1.Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелко моторики).
- 2.Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей.
- 3.Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики.

График проведения занятий: один раз в неделю:

- Средняя группа - 20 минут

«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

К группе одаренных могут быть отнесены воспитанники, которые:

- ✓ Имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
- ✓ Имеют доминирующую, активную познавательную потребность;
- ✓ Испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления, однако по целому ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одарённости.

Можно условно выделить три категории одаренных детей:

- ✓ Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- ✓ Воспитанники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в образовательном процессе, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Цель: выявление одаренных детей; создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Задачи: знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- проведение Педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- подбор и накопление литературы, необходимой для самообразования;

- проведение целенаправленных наблюдений учебно-воспитательного процесса для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности;
- выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- периодический сбор сведений среди педагогов о наличии одаренных воспитанников;
- подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одарённости.

Ожидаемые результаты:

- развитый интеллект;
- высокий уровень творческих возможностей
- активная познавательная потребность.
- эстетическое развитие».

Раздел VI. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2021-2025 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2025 гг.;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.