

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Розов

Л.Н. Розанова

«18» августа, 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
№ 53 «Росточек»

А.Р. Жубинская

«31» августа, 2020 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения Центра развития ребенка детского сада № 53 «Росточек»

(с 2-х лет и до школы)

на 2020-2021 учебный год

г.о. Мытищи

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Средняя группа 4-5 лет	Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (погопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (погопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-куль- турным ценностям (ребен- ков в семье и обществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1 Через неделю	---	1
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математи- ческих представлений)	1,5 Через неделю (2-я пол.дня)	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю
-ознакомление с предмет- ным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	2 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	2 Через неделю	-	-
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1	-	-
Художественно- эстетическое развитие - изобразительная деят-ть: рисование	4,5	5	5	5	6	6	6
народное декоративно- прикладное искусство лепка	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю
аппликация	1 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1 Через неделю	1 Через неделю	1 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1 Через неделю	1 Через неделю	1 Через неделю	1 Через неделю	1 Через неделю	1 Через неделю
Музыка	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю	2 Через неделю
Физическое развитие	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю
физкультура	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю	3 Через неделю
Коррекция речи	-	-	-	-	-	2	2
Всего занятий в неделю/ в год	11 2 занятия в день (по подгруппам) – 396	11 2 занятия в день – 396 4 дня	11 2 занятия в день – 396 4 дня	11 2 занятия в день – 396 4 дня	14 3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день 504	13 2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня 468	14 3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день 504

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 53 «Росточек»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ № 53 «Росточек» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- ✗ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✗ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- ✗ Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- ✗ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- ✗ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- ✗ Образовательной программой МБДОУ № 53 «Росточек»
- ✗ Уставом МБДОУ № 53 «Росточек»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

- для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)
- для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)
- для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)
- для детей 5-6 лет- 20-25 мин. (не более 25 мин)
- для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- ✗ непосредственно образовательной деятельности;
- ✗ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✗ свободной самостоятельной деятельности детей;
- ✗ совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- ✗ взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 8 групп:

- 2-я группа раннего возраста № 8 (от 2 до 3 лет); - кратковременного пребывания
- 2-я группа раннего возраста № 3 (от 2 до 3 лет);
- младшая группа № 1 (от 3 до 4 лет);
- средняя группа № 5 (от 4 до 5 лет);
- средняя группа № 7 (от 4 до 5 лет);
- старшая группа № 2 (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
- подготовительная группа № 4 (от 6 до 7 лет);
- подготовительная группа № 6 (от 6 до 7 лет) – логопедическая;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✗ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✗ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✗ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✗ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- ✗ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✗ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✗ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✗ построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательная – исследовательская деятельность, игровая деятельность, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПин-2013 и реализуемой Образовательной программой ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Приобщение к социокультурным ценностям;
- ✗ Нравственное воспитание;
- ✗ Формирование личности ребенка;
- ✗ Развитие общения;
- ✗ Сюжетно – ролевые игры;
- ✗ Ребенок в семье и сообществе;
- ✗ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✗ Формирование основ безопасности;
- ✗ Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жукова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Агёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Мигляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✗ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✗ Развитие воображения и творческой активности;
- ✗ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова - Пискарева, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✗ Владение речью как средством общения и культуры;
- ✗ Обогащение активного словаря;
- ✗ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✗ Развитие речевого творчества;
- ✗ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✗ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✗ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена непосредственно образовательной деятельностью:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максимова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, ТВ. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - Становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
 - Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Региональный компонент** включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена непосредственно образовательной деятельностью:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова, Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одаренность развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Кудачова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- ✕ **Двигательной**, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

✕ Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

✕ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✕ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста и средней группе два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Д. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицына, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи); подготовительная логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте)

Используемая литература: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, ТВ. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).
- Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

• Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и обществе, формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструировано – модельная деятельность;**
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия**
 - Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия**
- Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям – ребенок в семье и обществе;** формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП;**
 - **Конструировано – модельная деятельность;**
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия**
 - Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия**
- Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир;
 - Познавательное развитие: **ФЭМП;**
 - **Конструировано – модельная деятельность;**
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка – 2 занятия**
 - Физическое развитие: **физкультура – 3 занятия**
- Итого: 11 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструировано – модельная деятельность;**
- Речевое развитие: **развитие речи;**
- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте;**
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструировано – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструировано – модельная деятельность**;
 - **Коррекция речи** – 2 занятия (речевое развитие; развитие речи, подготовка к обучению грамоте);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 53 «Росточек» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ функционируют кружки:

- ✕ художественно-эстетическое развитие – «Маленький художник», «До мажор», «Здравствуй, песенка!»;
 - ✕ познавательное развитие – «Самоделькин»; «Умелые ручки»;
 - ✕ социально-коммуникативное развитие - «Школа дорожных наук», «Разговор о правильном питании», «Добрый мир».
- В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

«Умелые ручки»

Цель - Развитие детского творчества, навыков логического мышления, внимательности и сосредоточенности в работе

Задачи: совершенствование умений работать с бумагой, правильно пользоваться ножницами, иглой; изготовление игрушек, сувениров из природного материала, развитие творческого воображения, художественного вкуса, формирование способности давать эстетическую оценку изделиям.

Образовательная деятельность осуществляется по программе И.А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей»

Средняя группа - 1 занятие в неделю, длительность – 18 минут

«Добрый мир»

Цель: Развитие личности ребенка дошкольного возраста, развитие базовых основ культуры и нравственности, воспитание ценностных представлений, формирование нравственных идеалов и моральных норм.

Задачи: приобщение к духовным ценностям России, создание условий для творческого развития, расширение кругозора дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется по программе «Добрый мир» Шевченко Л.Л.
Старшая группа - 1 занятие в 2 недели, длительность – 25 минут.

«Школа дорожных наук»

Цель - освоение норм безопасного поведения на дороге в веселой и занимательной форме.

Задачи: формирование культуры пешехода, ознакомление с дорожной азбукой, развитие осознанного отношения к безопасности жизни.

Образовательная деятельность осуществляется по программе Т.И. Даниловой «Программа обучения детей ПДД».

Подготовительная логопедическая группа - 1 занятие в 2 недели, длительность – 28 минут

«До мажор»

Цель – развитие музыкальных способностей во все доступных им видах деятельности.

Задачи: формирование музыкальных способностей, ознакомление с нотной азбукой.

Образовательная деятельность осуществляется по программе Н. Кончаловская «Уроки музыки».

Подготовительная к школе логопедическая группа - 1 занятие в 2 недели, длительность – 28 минут.

«Здравствуй песенка»

Цель – раннее музыкальное развитие.

Задачи: развитие речи у детей и музыкального слуха

Образовательная деятельность осуществляется по программе Е. Железнова «Школа абсолютного слуха»

2 – ая младшая группа – 1 занятие в 2 недели, продолжительность 13 минут

«Самоделькин»

Цель - Развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон речи, воспитание личностей, способных самостоятельно ставить перед собой цели и решать их, находя оригинальные способы решения

Задачи: развивать у дошкольников интерес к конструированию, моделированию, стимулировать детское научно-техническое творчество не только в стенах ДОУ, но в домашних условиях; учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение; не навязывая постороннего мнения, выявить чувство симметрии, и эстетического цветового решения построек.

Образовательная деятельность осуществляется по программе Лыковой И.А. «Конструирование в детском саду».

График проведения занятий: один раз в 2 недели.

Подготовительная группа - 1 занятие в 2 недели, длительность – 28 минут.

«Маленький художник»

Цель: создание условий для развития потенциальных творческих способностей, заложенных в ребенке, интереса к собственным открытиям через поисковую деятельность.

Задачи: ознакомить детей с различными нетрадиционными техниками изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, побуждать у детей желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования.

Образовательная деятельность осуществляется по программе Казаковой Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные техники).

2 – ая младшая группа – 1 занятие в 2 недели, продолжительность 13 минут.

«Разговор о правильном питании»

Цель занятия:

формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;

формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;

воспитывать у детей культуру здорового питания;

просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей.

Занятия проводятся по программе «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких и рабочим тетрадям к программе.
старшая к школе группа (логопедическая) – 1 занятие в неделю, длительность занятия - 25 минут

«Грамотеи» (интеллектуальное развитие ребёнка, развитие логического мышления)

Цель: интеллектуальное развитие ребёнка, что создает прочный фундамент для развития познавательной сферы и личностной сферы, необходимых для успешного освоения школьной программы и социальной адаптации в детском коллективе.
Образовательная деятельность осуществляется по программе Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день. Логика для дошкольников»
Подготовительная группа – 2 занятия в неделю. Длительность 28 мин.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от _____ 2020 г.

