

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр
развития ребенка детский сад №53 «Росточек»



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ №53
«Росточек»

Жубинская А.Р..
«31» августа 2020.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда по коррекционно – педагогической работе по
преодолению общего недоразвития речи и
фонетико – фонематического недоразвития речи
у детей 5 – 7 лет

(в соответствии с ФГОС ДОО)

Составитель:
учитель – логопед
МБДОУ № 53 «Росточек»
Сизова У.Н.
Рябышена С.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
От «31» августа 2020 г. Протокол № 1

г. Мытищи

Содержание

	I. Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Характеристика контингента воспитанников на 2020-2021 уч. г.	6
1.3	Особенности речи детей с ОНР II, III, IV уровней	6
1.4	Особенности речи детей с ФФНР	10
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 5 – 6 лет (1 – ый год обучения)	11
1.6	Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет (2 – ой год обучения)	12
1.7	Целевые ориентиры освоения программы	12
	II. Организационный раздел программы	15
2.1	Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия	15
2.2	Диагностический блок	18
2.3	Планируемые результаты освоения программы Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом	19
2.4	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения)	20
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной группы (2-й год обучения)	22
	III. Содержательный раздел программы	24
3.1	Перспективное планирование работы с детьми 5 – 6 лет	24
3.2	Перспективное планирование работы с детьми 6 – 7 лет	34
3.3	Планирование индивидуальной работы	43
3.4	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	45
3.5	Взаимодействие с педагогами	46
3.6	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	48
	Литература	49
	Приложения	52

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с речевыми нарушениями (5- 7 лет) составлена на основе:

- Образовательной программы детского сада «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
- «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева. (С - ПБ. «ДЕТСВО - ПРЕСС» 2015 г.),
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, М.: Просвещение, 2014 г.
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, М.: Просвещение, 2014 г.

Так же при составлении программы использованы следующие методические комплекты:

- «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников О. С. Гомзяк.
- Методические пособия С. П. Цукановой, Л. Л. Бетц.
- Методические пособия О. Н. Лиманской.

Программа составлена в соответствии с

- ✓ Законом 273 - ФЗ «Об образовании в РФ»,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом №1155 от 17 октября 2013 года Министерства образования науки РФ,

✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

В основе создания рабочей программы по коррекционно – педагогической работе по преодолению общего недоразвития речи и фонетико – фонематического недоразвития речи у детей 5 – 7 лет использован опыт работы в ДООУ с детьми старшего и подготовительного к школе возрастов с нарушениями речи, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» (автор – Н.В. Нищева), «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой.

Все перечисленные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, частично подходят для использования в условиях общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают особенностей детей, что является необходимым. Этим обусловлена **актуальность** написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу детского сада.

Цель данной программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с речевыми нарушениями в возрасте 5 - 7 лет, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задача рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги решают следующие **задачи**:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учёт государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учёт запросов родителей,
- особенности региона.

1.2 Характеристика контингента воспитанников на уч.г.

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

№	Заключение ПМПК	Кол-во	

1.3 Особенности речи детей с ОНР II, III, IV уровней.

Заключение		ОНР (II уровень)	ОНР (III уровень)
В состоянии орального праксиса		Нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.	Незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.
В состоянии просодики и динамической стороны речи	Темп	Медленный, быстрый или нормальный.	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Ритм до 3-х.	Ритм до 5.
	Интонация	Снижена интонационная выразительность.	Норма или незначительное снижение интонационной выразительности.
	Дыхание	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Чаще – без особенностей.	Без особенностей.
В состоянии звукопроизношения		Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).
В состоянии звукослововой структуры слов и фраз		Затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

		многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).	
В состоянии фонематического восприятия		Недоразвитие фонематического восприятия.	Сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукослогового анализа и синтеза		Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).
В состоянии импрессивной речи	Понимание грамматических изменений слов	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род	Наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов.

		прилагательных.	
	Понимание фраз	Морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Произвольная фраза простая, из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.	Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.
	Диалог	Диалогическая речь в основном развита.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Затруднена. Нарушена дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована.
	Сопряжённая форма речи	Затруднена.	Сформирована.
	Отражённая форма речи	Затруднена.	Сформирована.
	Номинативная форма речи	Неустойчива.	Сформирована.
	Связная речь	Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Контекстная форма речи	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение

		не сформирована или в зачаточном состоянии.	последовательности событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).
В состоянии пассивного и активного словаря		Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного.	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
В состоянии грамматических процессов	Словообразование	Сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
	Словоизменение	Значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.	Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; сущ. с числ. и сложными предлогами.
В состоянии общей и мелкой моторики		Моторика развита недостаточно. Латерализация чаще уже установлена (правосторонняя или левосторонняя).	Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графомоторные навыки.

ОНР IV уровня характеризуется частичными (незначительными) затруднениями в фонетико-фонематической и лексико

грамматической стороне речи (на малоупотребительном лексическом материале).

1.4 Особенности речи детей с ФФНР.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Коррекционно – воспитательная работа с ФФНР и ОНР II, III, IV (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логогруппах, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 5 – 6 лет (1 – ый год обучения)

Ожидаемый результат логопедической работы с детьми:

- уровень импрессивной речи соответствует возрастной норме;
- отмечается значительное улучшение оформления звуковой стороны речи;
- усваивает слоговую структуру двух – трёх сложных слов, использует в самостоятельной речи, пользуется средствами выразительной речи;
- чаще использует в свободном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями, владеет элементами пересказа, навыками диалогической и монологической речи;
- владеет элементарными навыками словообразования и словоизменения.

1.6 Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет (2 – ой год обучения)

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы и пересказы, владеть навыками творческого рассказывания;
- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- владеть элементарными навыками письма и чтения, звуко-слового анализа и синтеза, что во много определяет готовность ребёнка к школьному обучению (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.7 Целевые ориентиры освоения программы

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР и ФФНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической

диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

II. Организационный раздел программы

2.1 Цель, задачи, содержание и формы логопедической работы

Цель логопедической работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и

оказание помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи логопедической работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Задачи логопедической работы:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- формирование фонетико-фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и грамматически правильно оформленного высказывания;
- коррекция нарушений звукопроизношения: формирование речевого дыхания, развитие просодических компонентов речи, преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков;
- формирование психической базы речи проведение коррекционно-профилактических мероприятий с детьми раннего возраста;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Формы логопедической

работы



Основная

цель

индивидуальных

занятий

состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений,

направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Фронтальные занятия

В старшей группе проводятся 2 раза в неделю, в подготовительной 3 раза в неделю по 28 минут.

Логопедические подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в ДОУ общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда (2 занятия в старшей группе и 3 занятия в неделю в подготовительной группе). Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

2.2 Диагностический блок

Логопедическое обследование (в рамках ФГОС ДО: **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**) проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение первых двух недель сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении всего времени обучения.

Диагностика проводится на основе следующих методических разработок:

- О. Крупенчук: Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

- Н. Нищева: Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС
- Н. Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

Пример речевой карты представлен в приложение 1, 2.

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

Логопедическая диагностика в рамках мониторинговых исследований проводится 2 раза в год по методике обследования речи детей в баллах по О.И.Крупенчук.

Оформляется учителем-логопедом после заполнения речевых карт

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	Уровень общего и речевого развития

1. Звукопроизношение

0 – звукопроизношение не нарушено

1 – нарушено произношение одной группы звуков

2- нарушено произношение двух групп звуков

3- нарушено произношение трех групп звуков

4- нарушено произношение четырех и более групп звуков, дефекты звонкости, мягкости, нетрадиционные замены.

2. Слоговая структура

0 – слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок

1 – нарушения редки, главным образом в малознакомых словах

2 – нарушения в предложениях. В словах-не значительные.

3 – нарушения грубые, на уровне слов.

4 – звукокомплексы, звукоподражания

3. Фонематические процессы (задания: повторение серии слогов, определи первый звук в словах, фонематический синтез и анализ (сложная форма)).

0 – сформированы соответственно возрасту

1 – самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.

2 – только половину заданий на свой возраст выполняет верно

3 – выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудным не справляется

4 – не сформированы, не может выполнить ни одного задания

4. Грамматический строй

0-грамматические категории используют без затруднений

1- редкие аграмматизмы

2- ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные

3- ошибки многочисленные, стойкие

4- грамматический строй не сформирован

5. Лексический запас

0- лексический запас сформирован по возрасту

1-запас в пределах обихода

2- лексический запас беден. Выполняет только половину заданий

3- лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.

4- лексика отсутствует

6. Связная речь (соответственно возрасту. Пересказ текста. По серии сюжетных картинок).

0 – без затруднений

1- рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы

2 – синтаксические конструкции фраз бедные.

3 – простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями

4 – связной речи нет

2.4 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения)

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

1. Развитие словаря.
2. Формирование понимания речи и лексико-грамматических средств родного языка.
3. Формирование произносительной стороны речи (звукопроизношение, просодические компоненты речи, темпо-ритмическая сторона речи).
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.
5. Подготовка к овладению навыками грамоты.

На первом году обучения у пятилетних детей с ОНР отмечаются трудности полноценного овладения учебным материалом фронтально, со всей группой по причине недостаточной сформированности психических процессов, органического поражения ЦНС.

Основной формой работы с детьми по воспитанию правильного произношения является непосредственно-образовательная деятельность.

Предусматриваются следующие виды непосредственно-образовательной деятельности:

Учитель-логопед:

Коррекционно-развивающие занятия:

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- фронтальные;
- интегрированные с участием разных специалистов.

Индивидуальная работа проводится по: активизации и выработке дифференцируемых движений органов артикуляционного аппарата; подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

постановке отсутствующих звуков, различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов и слов.

Работу подгруппами проводят с теми детьми, которые не усвоили программный материал фронтального занятия, отсутствовали на фронтальном занятии. Работа проводится 2-3 раза в неделю вечером (после дневного сна). Состав группы (не более 4-6 детей). На подгрупповых занятиях ликвидируется разница в умениях и навыках детей.

Фронтальная работа проводится регулярно со всей группой детей согласно планированию на год.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для самостоятельной игровой деятельности детей, охватывают все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)» (автор – Н.В. Нищева).

2.5 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы (2-ой год обучения).

Цель работы: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
3. Автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков.
4. Подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи и речевого общения.

Организация работы соответствует первому году обучения.

III. Содержательный раздел программы

3.1 Перспективное планирование работы с детьми 5 – 6 лет

№	Тема занятия	Лексико – грамматические категории	Примечание
СЕНТЯБРЬ			
1,2 неделя обследование			
3 неделя			
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	- формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках - развивать фонематические процессы - воспитывать умение слушать друг друга	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 1 стр. 7
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений - познакомить с понятием «слово» - развивать слуховое внимание - развивать дыхание, голос и мимические мышцы.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 2 стр. 13
ОКТАБРЬ			
3	Звук и буква У	- Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук» - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах, словах. - познакомить с буквой У.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 3 стр. 20
4	Звук и буква А	- познакомить детей со звуком А и его характеристикой - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало) - познакомить с буквой А.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 4 стр. 27
5	Звуки У - А	- Учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова на заданный звук. - Закреплять понятие «гласный звук», «слово»	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 5 стр. 33
6	Звук и буква П	- Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождение звука в конце слова. - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова.)	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 6 стр. 39
НОЯБРЬ			
7	Звук и буква О	- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки - воспитывать речевое внимание детей	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»

			<i>Занятие 7 стр. 45</i>
8	Звук и буква И	- познакомить детей со звуком И, и его акустико – артикуляционной характеристикой - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»</i> <i>Занятие 8 стр. 51</i>
9	Звук и буква М	- познакомить детей со звуком М. - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук») - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»</i> <i>Занятие 9 стр. 57</i>
10	Звук и буква Н	- познакомить детей со звуком и буквой Н. - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам - упражнять детей в делении слов на слоги, в определение места звука в слове.	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения»</i> <i>Занятие 10 стр. 62</i>
ДЕКАБРЬ			
11	Звук и буква Т	- познакомить детей со звуком и буквой Т. - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги - упражняться в выделении звука Т в конце и начале слов.	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»</i> <i>Занятие 11 стр. 7</i>
12	Звук Ть. Буква Т	- Познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой - познакомить с понятием «согласный мягкий звук» - упражняться в звуковом анализе слогов	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»</i> <i>Занятие 12 стр. 13</i>
13	Звук и буква К.	- познакомить детей со звуком и буквой К. - научить характеризовать звук К по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги - закреплять у детей понятие: гласный, согласный твердый.	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»</i> <i>Занятие 13 стр. 18</i>
14	Звук Кь. Буква К.	- Познакомить детей со звуком Кь и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам. - упражнять детей в делении слов на слоги - учить определять место звука в словах	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»</i> <i>Занятие 14 стр. 23</i>
15	Звуки Кь- К.	- научить детей различать звуки К- Кь по	<i>О.С. Гомзяк</i>

	Буква К.	акустическим и артикуляционным признакам - упражнять в выделении звуков из слов	<i>«Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 15 стр. 28</i>
ЯНВАРЬ			
<i>1,2 неделя – Новогодние каникулы</i>			
16	Звук и буква Б.	- познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля - развивать у детей фонематические процессы	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 16 стр. 33</i>
17	Звук Бь. Буква Б.	- познакомить детей со звуком Бь и буквой Б - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам - упражняться в выделении звука Бь в конце и середине слов.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 17 стр. 38</i>
ФЕВРАЛЬ			
18	Звук и буква Э.	- познакомить детей со звуком и буквой Э - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 18 стр. 43</i>
19	Звуки Гь-Г. Буква Г.	- познакомить детей со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику - развивать умение делить слова на слоги.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 19 стр. 48</i>
20	Звук Ль. Буква Л.	- познакомить детей со звуком Ль и буквой Л - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги - упражнять в выделении звука ль в начале, середине и конце слов.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 20 стр. 53</i>
21	Звук и буква Ы.	- познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы - научить характеризовать звук Ы - развивать фонематические процессы	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 21 стр. 58</i>
МАРТ			
22	Звук и буква С.	- познакомить детей со звуком и буквой С	<i>О.С. Гомзяк</i>

		- научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам - познакомить с понятием «предложение» - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков	<i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i> <i>Занятие 22 стр. 7</i>
23	Звук Съ. Буква С.	- научить детей характеризовать звук Съ, с опорой на различные виды контроля - развивать умение анализировать слоги, слов и предложения	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i> <i>Занятие 23 стр. 113</i>
24	Звук и буква Ш.	- познакомить детей со звуком и буквой Ш - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам - упражнять в анализе слов и предложений	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i> <i>Занятие 24 стр. 19</i>
25	Звуки С – Ш.	- учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i> <i>Занятие 25 стр. 19</i>
АПРЕЛЬ			
26	Звуки Х – Хь. Буква Х.	- научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам - упражнять детей в определении места звука в словах	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i> <i>Занятие 26 стр. 31</i>
27	Звуки В – Вь. Буква В.	- учить детей характеризовать звуки В и Вь в сравнительном плане - развивать умение анализировать предложение, слова и слоги - развивать фонематические процессы	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i> <i>Занятие 27 стр. 36</i>
28	Звук и буква З.	- учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков -развивать умение анализировать предложения - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i> <i>Занятие 28 стр. 41</i>
29	Звук Зь. Буква З.	- научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля -продолжать упражнять детей в анализе слогов -упражнять в анализе слов и предложений - развивать общую и мелкую моторику	<i>О.С. Гомзяк</i> <i>«Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения»</i> <i>Занятие 29 стр. 47</i>
МАЙ			

30	Звук и буква Ж.	- научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику - упражнять в анализе слов и предложений -развивать фонематические процессы	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 30 стр. 41
31	Звуки З – Ж.	- учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику - развивать умение составлять и анализировать предложения	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 31 стр. 59
32	Звуки Д – Дь. Буква Д.	- познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим признакам и артикуляционным. - упражнять детей в определении места звука в словах -упражнять в делении слов на слоги -развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 32 стр. 65
33	Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	- познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным признакам. - развивать фонематические процессы - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 33 стр. 71
№	Тема занятия	Лексико – грамматические категории	Примечание
СЕНТЯБРЬ			
1,2 неделя обследование			
3 неделя			
1	Детский сад	Закрепление умения согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ. Отработка падежных окончаний им. сущ. ед.ч.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 1 стр. 73
2	Игрушки	закреплять умения согласовывать сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя -отработка падежных окончаний имен сущ. ед.ч. -преобразование сущ. в им. падеже ед.ч во мн.ч.	О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 2 стр. 78
ОКТЯБРЬ			
3	Осень	Отработка падежных окончаний и	О.С. Гомзяк

		образование множественного числа существительных. - согласование сущ. С прил. в роде, числе и падеже	<i>«Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 3 стр. 83</i>
4	Овощи	Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже. Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами –ик-, чик, ечк, очк, енък, онък, по теме	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 4 стр. 88</i>
5	Фрукты	Согласование сущ. с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 5 стр. 93</i>
6	Сад - огород	Согласование сущ. с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 6 стр.98</i>
НОЯБРЬ			
7	Лес, грибы, ягоды, деревья	Согласование имен числительных два /пять с сущ.; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек...)	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 7 стр.102</i>
8	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на – с, в – из. Упражнение детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 8 стр.108</i>
9	Одежда	Упражнение в образовании сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами ик, чик, ечк, очк, енък, онък; формирование умения согласовывать числительные два, две с сущ.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 9 стр.112</i>
10	Одежда, обувь, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед.ч. и мн.ч. , упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет I период обучения» Занятие 10 стр.119</i>
ДЕКАБРЬ			
11	Ателье	Учить образовывать прил. от сущ.; закреплять умение согласовывать числительные два/пять с сущ.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 11 стр.67</i>
12	Зима. Зимние забавы	- закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно</i>

		-учить подбирать родственные слова -учить образовывать глаголы прошедшего времени.	<i>в 5-6 лет II период обучения» Занятие 12 стр.72</i>
13	Мебель. Части мебели	- развивать умение согласовывать сущ. С прил. в роде, числе, падеже - учить подбирать глаголы к сущ. по теме - закреплять навык употребления сущ. в род. падеже.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 13 стр.78</i>
14	Семья	- учить детей подбирать антонимы - закреплять у детей умение согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе -знание о родственных связях слов - развивать понимание логики – грамматических конструкций	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 14 стр.83</i>
15	Новогодний праздник	- закреплять умение подбирать прилагательные к сущ. - упражнять в употреблении предлога без и им. сущ в различных падежах.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 15 стр.88</i>
ЯНВАРЬ			
<i>1,2 неделя – Новогодние каникулы</i>			
16	Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц, учить образовывать прилагательные и сущ. с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, закреплять употребление сущ. в им. и род. падежах мн. числа.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 16 стр.93</i>
17	Дикие животные зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за.</i>	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 17 стр.99</i>
ФЕВРАЛЬ			
18	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5 с сущ. учить согласовывать сущ. с глаголами ед. и мн. числа.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 18 стр.104</i>
19	Транспорт	- обучать образованию приставочных глаголов движения - закреплять умение употреблять им.сущ. в форме косвенного падежа	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 19 стр.110</i>
20	Комнатные растения	- учить детей употреблять глаголы в прошлом времени - закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения»</i>

		- учить выделять из текста однокоренные слова	<i>Занятие 20 стр.116</i>
21	Наша армия	- обучать образованию прилагательных от сущ. - закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5 с сущ.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет II период обучения» Занятие 21 стр.121</i>
МАРТ			
22	Весна. День рождения весны.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. -учить классифицировать времена года -отрабатывать падежные окончания им. сущ. ед. и мн. ч.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 22 стр.81</i>
23	Праздник марта 8	- учить преобразовывать им. сущ. м.р. в им. сущ. ж.р. -упражнять в подборе родственных слов - упражнять в подборе признаков к предметам	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 23 стр.86</i>
24	Профессии	- учить называть профессии по месту работы и роду занятия - закреплять употребление сущ. в Тв.п. - упражнять в образовании сущ. мн.ч. Р. п.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 24 стр.92</i>
25	Наша пища	упражнять в употреблении различных форм им.сущ. -закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 25 стр.98</i>
АПРЕЛЬ			
26	Откуда хлеб пришел?	- Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хоз-ве	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 26 стр. 105</i>
27	Посуда	- учить подбирать антонимы к прил. И глаголам - упражнять в образовании прил. от сущ и давать понятие о материалах, из которых делают предметы	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 27 стр. 112</i>
28	Мой дом. Прогулка по городу	- учить образовывать сложные слова -закреплять умения составлять предложения с предлогами.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 28 стр. 119</i>
29	Домашние животные и их детеныши	- учить образовывать сложные слова - учить образовывать притяжательные прилагательные	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период</i>

		-расширять словарь антонимов -развивать навыки словообразования и словоизменения	<i>обучения» Занятие 29 стр. 126</i>
МАЙ			
30	Наша страна. Мой родной край.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Учить образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 30 стр. 132</i>
31	Человек	- учить дифференцировать глаголы совершенного вида и несовершенного -образовывать возвратные глаголы -закреплять умение образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суф. -развивать словарь антонимов	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 31 стр. 137</i>
32	Насекомые	учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч. -развивать умение употреблять сущ. в форме Р.п. мн.ч.	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 32 стр. 143</i>
33	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов	<i>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет III период обучения» Занятие 33 стр. 148</i>

Перспективно - тематический план занятий по развитию связной речи и обучению рассказыванию

с детьми пятилетнего возраста, имеющими общее недоразвитие речи
(1 – ый год обучения)

Недели	Темы	№ занятия
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
СЕНТЯБРЬ		
1,2	Обследование детей	
3	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	1
4	Составление рассказа «Как мы играли по демонстрируемым действиям	2
ОКТАБРЬ		
1	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	3
2	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	4
3	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	5
4	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	6

НОЯБРЬ		
1	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	7
2	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	8
3	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему	9
4	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	10
2 период обучения (декабрь, январь, февраль)		
ДЕКАБРЬ		
1	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	11
2	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	12
3	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	13
4	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	14
	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	15
ЯНВАРЬ		
1,2	Каникулы	
3	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы	16
4	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	17
ФЕВРАЛЬ		
1	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам	18
2	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	19
3	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке»	20
4	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	21
3 период обучения (март, апрель, май)		
МАРТ		
1	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	22
2	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	23
3	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы	24
4	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин	25
АПРЕЛЬ		
1	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», составленного по	26

	серии сюжетных картин	
2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	27
3	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа	28
4	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	29
МАЙ		
1	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин	30
2	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	31
3	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	32
4	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	33

3.2 Перспективное планирование работы с детьми 6 – 7 лет

№	Лексическая тема	Звук, буква	Лексико – грамматический строй	Примечание
СЕНТЯБРЬ				
1,2 неделя обследование				
3 неделя				
1	Осень		-Формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень» - расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе	<i>Т. Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду подготовительная к школе группа Занятие 16, стр. 36</i>
2	Осень	У	- познакомить детей с механизмом образования звука У -развивать фонематический слух, артикуляционную моторику, мимические мышцы, силу голоса - формировать навыки звукового анализа и синтеза	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Занятие 1 , стр. 8</i>
3	Осень	А	- познакомить детей с механизмом образования звука А -учить детей выделять звук А из состава слогов, слов, предложений -развивать фонематический слух и восприятие - развивать слуховое внимание - развивать дыхание, голос и мимические мышцы.	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Занятие 2 , стр. 13</i>
4 неделя				

4	Деревья осенью. Листья		Расширять словарь по теме. Формировать понятие о пользе деревьев. Формировать правильное употребление падежных окончаний им. Сущ. во мн.ч. Развивать внимание, память, мышление.	<i>Т. Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду подготовительная к школе группа Занятие 17, стр. 38</i>
5	Деревья осенью. Листья	У-А	Учить детей различать звуки У –А с опорой на различные виды контроля	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Занятие 3 Стр. 19</i>
6	Деревья осенью. Листья	И	- познакомить детей со звуком И и его характеристикой - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало) - познакомить с буквой И. - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Занятие 4 Стр. 25</i>
ОКТЯБРЬ				
1 неделя				
7	Овощи		Закрепить знания по теме. Закрепить понятие «Слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «Предлоги и их символы». Продолжить развивать умение правильно отвечать на вопрос.	<i>Т. Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова Логопедические занятия в детском саду подготовительная к школе группа Занятие 13, стр. 30</i>
8	Овощи	П- Пь	- научить ребенка давать акустико – артикуляционную хар-ку звукам П, Пь -работа над фонематическим слухом -работа над развитием дыхания и голоса	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Занятие 5 Стр. 29</i>
9	Труд взрослых на полях и огородах	К-Кь	- научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звуков К,Кь -развивать звуковой анализ -развивать фонематические процессы -развивать дыхание и голос -развивать внимание и память	<i>Звуки К, Кь. Буква К О. С. Гомзяк. I период обучения. Занятие 6 Стр. 35</i>
2 неделя				
10	Фрукты		Развивать связную речь. Закрепить обобщающие понятие «фрукты». Учить составлять описательные рассказы.	<i>Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском</i>

				<i>саду подготовительная к школе группа Занятие 21, стр. 46</i>
11	Фрукты	Т-ТЬ	- научить ребенка давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т,ТЬ -развивать звуковой анализ -развивать фонематический слух -развивать дыхание и голос -формировать умение делить предложения на слова	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 40</i>
12	Фрукты	К-Т	- учить детей давать сравнительную характеристику звуков -развивать звуковой анализ и синтез -развивать фонематические процессы -развивать дыхание и голос -развивать мыслительную деятельность	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 46</i>
<i>3 неделя</i>				
13	Насекомые		Закрепить знания по теме. учить преобразовывать глаголы ед.ч. в мн.ч. -развивать умение употреблять сущ. В форме Р.п. мн.ч.	
14	Насекомые	П-Т-К	- учить детей сравнивать звуки П – Т – К по акустико – артикуляционным признакам - развивать дыхание и голос - развивать мимическую мускулатуру -развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов - развивать мелкую моторику -учить ориентироваться в тетрадном листе	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 50</i>
15	Особенности строения тела насекомых	О	- учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля - автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях, текстах -развивать фонематический слух и восприятие -развивать общую моторику и координацию движения	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 56</i>

			-развивать дыхание и голос	
4 неделя				
16	Перелетные птицы		Закрепит знания о перелетных птицах.- образование и употребление приставочных глаголов. -закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в-из -упражнять детей в умении образовывать уменьшительно – ласкательную форму им.сущ.	<i>о. Н. Лиманская логопедические занятия второй год обучения. Занятие 16, стр. 48</i>
17	Перелетные птицы	Х-Хь	- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь - учить детей дифференцировать звуки Х,Хь в слогах, словах и предложениях - развивать мыслительную деятельность -развивать дыхание и голос -развивать общую и мелкую моторику, артикуляционную.	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 61</i>
18	Особенности строения тела птиц	К-Х	учить детей давать сравнительную характеристику звуков К-Х, формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных, развивать звуковой анализ и синтез, учить дифференцировать звуки К-Х	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 67</i>
НОЯБРЬ				
I неделя				
19	Грибы	Ы	учить детей давать акустико – акустическую характеристику звука Ы формировать умение согласовывать им. числительные и им. Сущ. развивать звукобуквенный анализ слова.	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 71</i>
20	Ягоды	а,у,и,ы,о	формировать у детей умение различать гласные звуки формировать навыки словообразования развивать у детей звуко - слоговой анализ слов закреплять понятие гласный звук.	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 78</i>
21	Грибы - Ягоды		учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды -учить образовывать и	

			употреблять имена существительные в родительном падеже -закреплять употребление предлога В -упражнять детей в подборе обобщающих слов -развивать и активизировать словарный запас по теме -воспитывать у детей интерес к окружающей среде и бережное отношение к природе	
<i>2 неделя</i>				
22	Домашние животные и их детеныши		Проверь и закрепить знания о домашних животных и их детенышах, развивать мелкую моторику пальцев рук, учить согласовать числ с сущ, прил с сущ.	<i>О. Н. Лиманская логопедические занятия второй год обучения. Занятие 20, стр. 54</i>
23	Домашние животные и их детеныши	М-Мь	учить детей характеризовать звуки М,Мь с опорой на различные виды контроля, развивать у детей фонематический слух, расширять и уточнять словарь	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 82</i>
24	Домашние животные и их детеныши	Н-Нь	учить детей давать сравнительную характеристику звукам Н – Нь, формировать номинативный словарь, развивать фонематический слух и восприятие.	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 87</i>
<i>3 неделя</i>				
25	Дикие животные и их детеныши		- проверить и систематизировать знания о диких животных и их детенышах - учить правильно употреблять притяжательные прилагательные - научить распространять предложение «однородными» членами	<i>О. Н. Лиманская логопедические занятия второй год обучения. Занятие 28, стр. 65</i>
26	Дикие животные и их детеныши	Н-М	- учить детей давать сравнительную характеристику звукам Н – М, - учить детей дифференцировать звуки Н, М в слогах, словах и предложениях - формировать номинативную лексику по теме	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 93</i>
27	Дикие	Б	- учить детей давать акустико –	<i>О. С. Гомзяк. I</i>

	животные и их детеныши		акустическую характеристику звука Б - развивать у детей навыки словообразования - автоматизировать звук Б в слогах, словах, предложениях	<i>период обучения. Стр. 98</i>
4 неделя				
28	Одежда, обувь, головные уборы		- проверить и систематизировать знания на тему - научить составлять описательный рассказ	<i>О. Н. Лиманская логопедические занятия второй год обучения. Занятие 44, стр. 86</i>
29	Одежда, обувь, головные уборы	Б - Бь	- дифференциация типов одежды по сезонам	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 103</i>
30	Одежда, обувь, головные уборы	П - Б	- образование относительных прилагательных	<i>О. С. Гомзяк. I период обучения. Стр. 108</i>
ДЕКАБРЬ				
1 неделя				
1	Зима		- закрепить и обобщить знания о зиме - учить подбирать противоположности - учить составлять рассказ	<i>О. Н. Лиманская логопедические занятия второй год обучения. Занятие 40, стр. 81</i>
2	Зима	С	- автоматизировать у детей звук С в слогах, словах - развивать навыки словоизменения - развивать дыхание и голос	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 8</i>
3	Зима	Сь	- дать понятие о механизме образования звука Сь - научить детей подбирать сущ к глаголам на заданную тему - автоматизировать у детей звук Сь в слогах, словах	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 13</i>
2 неделя				
4	Зима	С-Сь	- научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь - формировать предиктивный словарь - развивать у детей самоконтроль за речью	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 18</i>
5	Дикие животные зимой	З	- учить давать характеристику звуку З - автоматизировать у детей звук Зв	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 23</i>

			словах, словах закреплять умение употреблять имена сущ в различных падежных формах	
6	Дикие животные зимой		- проверить и закрепить знания о диких животных - жизни зверей зимой - учить подбирать антонимы	<i>О. Н. Лиманская логопедические занятия второй год обучения. Занятие 32, стр. 70</i>
<i>3 неделя</i>				
7	Мебель		- закрепить и систематизировать знания о мебели - научить составлять рассказ по серии сюжетных картинок - учить образовывать притяжательные прилагательные учить употреблять предлоги на,в, под	<i>О. Н. Лиманская логопедические занятия второй год обучения. Занятие 64, стр. 112</i>
8	Мебель	Зь	- дать понятие о механизме образования звука Зь - закреплять у детей навыки употребления предлогов	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 30</i>
9	Мебель	З - Зь	научить детей давать сравнительную характеристику звуков З – Зь - формировать навыки ориентировки в пространстве - учить дифференцировать звуки в словах, словах и предложениях - развивать навыки словообразования	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 34</i>
<i>4 неделя</i>				
10	Посуда		- проверить и систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение) - учить навыкам словообразования	<i>О. Н. Лиманская логопедические занятия второй год обучения. Занятие 48, стр. 90</i>
11	Посуда	Сь – Зь	- учить давать характеристику звуков Сь, Зь - формировать навыки словообразования - учить дифференцировать звуки Сь, Зь в словах, словах и предложениях - учить дифференцировать ротовой и носовой выдохи	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 39</i>
12	Посуда	С - З	- учить давать сравнительную характеристику звуков С, З - формировать навыки	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 45</i>

			словообразования - развивать память - учить детей координировать движения и речь	
<i>5 неделя</i>				
13	Новый год	В - Вь	- учить детей давать сравнительную характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане -формировать навыки словоизменения - учить дифференцировать звуки В,Вь в слогах, словах и предложениях	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 48</i>
ЯНВАРЬ				
<i>1,2 неделя – Новогодние каникулы</i>				
<i>3 неделя</i>				
14	Животные жарких стран			
15	Животные жарких стран	Д -Дь	- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь в сравнительном плане - учить дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах и предложениях	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 55</i>
16	Животные жарких стран	Т -Д	- учить детей давать акустико- артикуляционную характеристику звуков Т –Д - формировать навыки словообразования - учить дифференцировать звуки Т, Д в слогах, словах и предложениях - развивать память	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 60</i>
<i>4 неделя</i>				
17	Семья		- уточнить и расширить словарь по теме - учить составлять распространенные предложения - учить понимать сложные логико – грамматические конструкции	<i>Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду подготовительная к школе группа Занятие 21, стр. 46</i>
18	Семья	ТЬ -Дь	- учить детей характезировать	<i>О. С. Гомзяк. II</i>

			звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля - формировать словарь антонимов - расширять и уточнять словарь - развивать звуковой анализ и синтез	<i>период обучения. Стр. 64</i>
19	Семья	Г	- учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г - формировать адъективный словарь - развивать у детей дыхание и голос -развивать мимические мышцы - автоматизировать звук Г в слогах, словах и предложениях	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 71</i>
ФЕВРАЛЬ				
<i>I неделя</i>				
20	Инструменты			
21	Инструменты	Г – Гь	- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь - формировать номинативный словарь -- учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах и предложениях	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 75</i>
22	Инструменты	Г -К	- учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г –К - формировать предикативный словарь - учить дифференцировать звуки Г, К в слогах, словах и предложениях, тексте	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 80</i>
<i>2 неделя</i>				
23	Морские, речные и аквариумные обитатели			
24	Морские, речные и аквариумные обитатели	Э	- дать детям понятие о механизме образования звука Э - формировать адъективный словарь - автоматизировать звук Э в слогах, словах, предложениях - развивать фонематический слух	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 86</i>
25	Морские, речные и	Й	- дать детям понятие о механизме образования звука Й	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения.</i>

	аквариумные обитатели		- формировать адъективный словарь - автоматизировать звук Й в слогах, словах, предложениях - воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы	<i>Стр. 91</i>
<i>3 неделя</i>				
26	День Защитника Отечества		- расширять и обогащать словарь по теме - формировать навыки словообразования и словоизменения - формировать умение определять родственные слова	<i>Т. Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду подготовительная к школе группа Занятие 77, стр. 155</i>
27	День Защитника Отечества	Е	- дать детям понятие о букве Е -формировать навыки словоизменения - развитие звуко – буквенного анализ - уточнить и расширить словарь - развивать фонематический слух	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр. 96</i>
28	Комнатные растения	Я	- дать детям понятие о букве Я -формировать навыки словоизменения глаголов - координировать движения и речь - развивать звонкость голоса	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр.102</i>
<i>4 неделя</i>				
30	Транспорт	Ш	- дать детям понятие о механизме образования звука Ш - автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях - формировать нижнедиафрагмальное дыхание	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр.106</i>
31	Транспорт	Ш	- учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ш с опорой н различные виды контроля - формировать навыки словообразования - развивать мимические мышцы - автоматизировать звук Ш в слогах, словах, предложениях и тексте	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр.112</i>
32	Транспорт	Ш -С	- учить детей давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ш - С с опорой н различные	<i>О. С. Гомзяк. II период обучения. Стр.116</i>

			виды контроля - формировать номинативный словарь - автоматизировать нижнедиафрагмальное дыхание - дифференцировать звуки С – Ш в слогах, словах и предложениях - развивать мыслительную деятельность	
--	--	--	--	--

3.3 Планирование индивидуальной работы

Планирование индивидуальной работы всецело зависит от структуры нарушения речи ребенка. В индивидуальном планировании отмечаются следующие разделы:

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном

тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха
4. Работа над слоговой структурой слова.
5. Развитие грамматического строя речи
 - словообразование;
 - словоизменение.
6. Развитие лексической стороны речи
 - расширять предметный словарь;
 - расширять словарь признаков;
 - расширять глагольный словарь.
7. Формирование связной речи
 - формировать умение составлять рассказ по картинке;
 - формировать умение составлять рассказ по серии картин;
 - формировать умение составлять пересказ;
 - формировать умение составлять рассказ - описание.
8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
 - развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
 - развивать мелкую и артикуляционную моторику.

3. 4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на **методологические подходы** развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии “духа открытия”;

- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;

- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

3. 5 Взаимодействие с педагогами

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДООУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания

– Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные

– Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи

– Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Воспитатель:

- логопедические пятиминутки;
- индивидуальная работа;
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстрированного материала.

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

3. 6 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

Для успешной реализации Рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями. См. Приложение «Паспорт логопедического кабинета»

Литература

1. « Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор — учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева

2. Г.А. Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.:Просвещение,1978
3. Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
4. Н.В. Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
5. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002
6. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
7. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
8. Е.В. Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- М.:ТЦ,1999
9. А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.- М.:АРКТИ,1999
10. Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002
11. В.И. Руденко .домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
12. Г.С. Швайко .Игровые упражнения для развития речи.- М.:просвещение,1988
13. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005
- 14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000
- 15.В.В. Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
- 16.Н.В. Курдвановская .Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Сфера,2007

- 17.Н.В. Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
- 18.Е.А. Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
- 19.Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011
- 20.О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
21. Е.Л. Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.- М.:Сфера,2012
22. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград:Учитель,2001
- 23.Н.В. Нищева. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
- 24.О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
- 25.А.В. Ястребова. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001
- 26.Т.Ю. Бардышева. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
- 27.Э.М. Курицына. большая книга занятий по развитию речи. М.:РОСМЭН,2005
- 28.О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
- 29.Н.В. Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 30.О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.- М.:Сфера,2007
31. Журнал “Логопед”
32. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

Приложение

Приложение 1

Речевая карта ребенка 5 лет (старшая группа) дата заполнения _____
ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Адрес _____
Телефон _____

Заключение

ПМПК _____

Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЕ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____

Отец _____ Год рождения _____

Речь родителей и родственников _____

Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Какая по счету беременность _____ Роды _____ Как протекала беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы, токсикозы, кровот _____

Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные,...) _____

Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____

Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (Синяя, белая) _____

Rh _____

(конфликт) _____ Вес _____ Рост _____

Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____

Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____ ползает _____ Сидит САМ _____ Пошел САМ _____ Первый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____

После года _____

Инфекционные _____

Травмы головы _____ Судороги на t` _____

Состоит на диспансерном учете (специалист, повод) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Лепет _____ Гуление _____ Первые слова к _____ Фразы _____

Прерывалось ли речевоe развитие _____

Отношение к своей речи _____

Занимались ли с логопедом ранее (когда, результат) _____

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон _____

Прикус (открытый, закрытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) _____

Небо (уплощенное, готическое, расщелина) _____ Язык (микро, макроглоссия, сост. подъяз. св.) _____

Просодика _____

Темп _____ Ритм _____

Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Поднять брови _____ Нахмуриться _____
 Закрывать правый глаз _____ Закрывать левый глаз _____
 «Толстячки» _____ «Худышки» _____
 «Улыб _____ «Трубочка» _____
 «Лопаточка» _____ «Иголочка» _____
 «Чашечка» _____ «Мостик» _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие не отмечаются)

	ЗВУКИ																		Примечание
	С	С`	З	З`	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л`	Р	Р`	Н	Н`	М	М`	Й	
1																			
2																			
3																			

1-изолированно 2 – в словах 3 – в спонтанной речи

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Пуговица		Лекарство	
Мостик		Скворечник	
Капуста		Сковорода	
Дружба		Велосипед	
Свисток		Сквозняк	

Ребята слепили снеговика _____
 Вероника есть помидоры _____
 Мотоциклист едет на мотоцикле _____
 Слава стоит на мостике _____
 Водопроводчик чинит водопровод _____
 Всеволод едет на велосипед _____
 Волосы подстригают в парикмахерской _____
 На сковороде тушатся голубцы _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Есть ли звук Р в словах? Бобы _____, горох _____, капуста _____, помидор _____
 Назови первый звук в слове: Аня _____, Оля _____, ухо _____, Ира _____

Покажи на картинках :

рак - лак		коза - коса		вечер - ветер	
мишка - миска		жевать - зевать		мажет - машет	
Марина-малина		тёлка - чёлка			

Состояние фонематического слуха _____

АУИ	АОУИ	УОИА	ЫЕЮИ

Повторить сочетание звуков и слов:

ТА-ТО-ТУ	ПЫ-ПУ-ПА	КА-ГА-ГА	ПА-БА-ПА
МЫ-МИ-МЫ	НЯ-НА-НЯ	КОТ-ГОТ-КОТ	БОК-БАК-БЫК

ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

- * Преобразование ед.ч. во мн.ч. Стол – столы

Шапка –		дом-	
Кольцо –		окно -	
Жук -		лист-	

- * Согласование с числительными

1	дом	утка	конь	коза
2				
5				

- * Согласование падежных окончаний

		лиса	ёжик	рысь
И	У тебя есть кто?			
Р	У них нет кого?			
Д	Корм даю кому?			
В	Любишь кого?			
Т	Доволен кем?			
П	Рассказ о ком?			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- * Образование уменьшительно - ласкательных форм (Стол – столик)

мяч -		кольцо -	
дом -		одеяло -	
книга -		ковёр -	
кукла -		сапог -	

- * Согласование с предлогами

В____, на____, над____, под____, за____, с____, к____, из____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

- * Уровень классификаций

Назови одним словом: голубь, ворона, воробей – это _____

Свитер, юбка, брюки – это _____ груша, яблоко, лимон – это _____

Назови

Животных: _____ Игрушки _____

Птиц _____ Посуду _____

- * Номинативный словарь (Назови детенышей)

У _____ кошки _____, у _____ утки _____, у
лисы _____ козы _____, У волка _____, У собаки _____

- * Антонимы (скажи наоборот)

Хороший _____, Большой _____, худой _____

Широкий _____, свет _____, подниматься _____

Далеко _____, высоко _____, умный _____

* Глагольный словарь (Кто что делает?)

Птица _____, Рыба _____,

Змея _____, Заяц _____, Лошадь _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений по предметной картинке _____

Составление рассказа по сюжетной картинке _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Учитель – логопед:

/Сизова Ульяна Николаевна/

Речевая карта ребенка 6 лет (подготовительная группа) дата заполнения
ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
Адрес _____
Телефон _____
Заключение ПМПК _____
Протокол № _____ от _____

СВЕДЕНИЕ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____ Год рождения _____
Отец _____ Год рождения _____
Речь родителей и родственников _____
Двуязычие в семье _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Какая по счету беременность _____ Роды _____ Как протекала
беременность (инфекции, простудные заболевания, болезни печени, почек, угрозы,
токсикозы, кровотечения...) _____
Роды в _____ недель (стремительные, затяжные, обезвоженные,..) _____
Стимуляция (химическая, механическая, электрическая) _____
Крик (сразу, реаним.) _____ Асфиксия (Синяя, белая) _____
Rh (конфликт) _____ Вес _____ Рост _____
Родовые травмы (переломы, вывихи, гематомы) _____
Грудное вскармливание с _____ до _____

РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с _____ ползает _____ Сидит САМ _____ Пошел САМ _____ Первый зуб _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

До 1 года _____
После года _____
Инфекционные _____
Травмы головы _____ Судороги на t` _____
Состоит на диспансерном учете (специалист, повод) _____

РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Лепет _____ Гуление _____ Первые слова к _____ Фразы _____
Прерывалось ли речевое развитие _____
Отношение к своей речи _____
Занимались ли с логопедом ранее (когда, результат) _____

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА, ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ И ПРОСОДИКИ

Губы (толстые, тонкие) _____ Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствуют, наклон) _____
Прикус (открытый, закрытый, боковой, перекрестный, прямой, прогения, прогнатия) _____
Небо (уплощенное, готическое, расщелина) _____ Язык (микро, макроглоссия, сост. подъяз. св.) _____
Просодика.
Темп _____ Ритм _____
Паузация _____ Интонация _____

МИМИЧЕСКАЯ И АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МУСКУЛАТУРА

Поднять брови _____ Нахмуриться _____
 Закрыть правый глаз _____ Закрыть левый глаз _____
 «Толстячки» _____ «Худышки» _____
 «Улыбочка» _____ «Трубочка» _____
 «Лопаточка» _____ «Иголочка» _____
 «Чашечка» _____ «Мостик» _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____
 Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

(отмечаются только те звуки, при произношении которых есть нарушения, другие не отмечаются)

	ЗВУКИ																		Примечание		
	С	С`	З	З`	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л`	Р	Р`	Н	Н`	М	М`	Й			
1																					
2																					
3																					

1-изолированно 2 – в словах 3 – в спонтанной речи

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ: _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

Пуговица		Лекарство		Сыворотка	
Мостик		Скворечник		Сухофрукты	
Капуста		Сковорода		Простокваша	
Дружба		Велосипед		Инструменты	
Свисток		Сквозняк		Комбинезон	

Ребята слепили снеговика _____
 Вероника есть помидоры _____
 Мотоциклист едет на мотоцикле _____
 Слава стоит на мостике _____
 Водопроводчик чинит водопровод _____
 Всеволод едет на велосипеде _____
 Волосы подстригают в парикмахерской _____
 На сковороде тушатся голубцы _____
 Регулировщик стоит на перекрестке _____
 Экскурсовод проводит экскурсию _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Есть ли звук Р в словах? Бобы _____, горох _____, капуста _____, помидор _____
 Назови первый звук в слове: Аня _____, Оля _____, ухо _____, Ира _____

Назови все звуки в слове МАК_____, Сколько звуков в слове СУП_____,
Составь слово из звуков Д, О, М.

Покажи на картинках:

рак - лак		коза - коса		вечер - ветер	
мишка - миска		жевать - зевать		мажет - машет	
Марина-малина		тёлка - чёлка			

Состояние фонематического слуха _____

АУИ	АОУИ	УОИА	ЫЕЮИ

Повторить сочетание звуков и слов:

ТА-ТО-ТУ	ПЫ-ПУ-ПА	КА-ГА-ГА	ПА-БА-ПА
МЫ-МИ-МЫ	НЯ-НА-НЯ	КОТ-ГОТ-КОТ	БОК-БАК-БЫК

ГРАМАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

* Преобразование ед.ч. во мн.ч. Стол – столы, лампа - лампы

Шапка –		дом-		Олень-	
Кольцо –		окно -		Пень-	
Жук -		лист-		Воробей	

* Согласование с числительными

1	дом	утка	конь	коза	змея	воробей
2						
5						

* Согласование падежных окончаний

		лиса	ёжик	рысь
И	У тебя есть кто?			
Р	У них нет кого?			
Д	Корм даю кому?			
В	Любишь кого?			
Т	Доволен кем?			
П	Рассказ о ком?			

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

* Образование уменьшительно - ласкательных форм (Стол – столик)

мяч -		кольцо -		Кружка -	
дом -		одеяло -		Гнездо -	
книга -		ковёр -		Платье -	
кукла -		сапог -		Дерево -	

* Согласование с предлогами

В_____, на_____, над_____, под_____, за_____, с_____, к_____, из_____,
перед_____, около_____, из – за_____, из – под_____

* Образование прилагательных

Из стекла - _____, из снега-_____, из бумаги-_____, из дерева-_____; Чей хвост? ухо? Лапа? _____

- * Префиксальное образование

Во - _____, вы-_____, за-_____, пере-_____, подо-_____, ото-_____

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

- * Уровень классификаций

Назови одним словом: голубь, ворона, воробей – это _____

Свитер, юбка, брюки – это _____ груша, яблоко, лимон – это _____;

Сапоги, туфли, кеды- это _____ молоко, хлеб, колбаса –это _____

Назови

Животных: _____ Игрушки _____

Птиц _____ Посуду _____

Фрукты _____ Мебель _____

- * Номинативный словарь (Назови детенышей)

У кошки _____, у утки _____, у лисы _____

У козы _____, У волка _____, У собаки _____ У

курицы _____, У коровы _____, У свиньи _____, У

овцы _____, у лошади _____

- * Антонимы (скажи наоборот)

Хороший _____, Большой _____, худой _____

Широкий _____, свет _____, подниматься _____

Далеко _____, высоко _____, умный _____

Веселый _____, доброта _____, здороваться _____,

Чисто _____, сухо _____, терять _____

- * Глагольный словарь (Кто что делает?)

Птица _____, Рыба _____,

Змея _____, Заяц _____, Лошадь _____

Врач _____, учитель _____, повар _____, художник _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Составление предложений по предметной картинке _____

Составление рассказа по сюжетной картинке _____

Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

РЕКОМЕНДАЦИИ _____

Учитель – логопед:

/Сизова Ульяна Николаевна/

Приложение 3
Паспорт логопедического кабинета Сизовой У. Н.

Краткое описание

Общая площадь – 14 кв. м. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место педагога и 5 рабочих мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста (5-7 лет).

**Основные направления работы,
проводимой в логопедическом кабинете**

- ✓ логопедическое обследование;
- ✓ проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- ✓ консультирование педагогов и родителей;
- ✓ ведение документации.

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Столы детские	2
3	Стулья	1
4	Стулья детские	6
5	Банкетка для проведения логопедического массажа	1
6	Мебельная стенка	1
7	Стол с зеркалом	1
8	Зеркала индивидуальные	15
9	Доска	1
10	Часы настенные	1
11	Светильник настенный	2
12	Лампы потолочные	4
13	Тумба для ксерокса	1
14	Ксерокс	1
15	Монитор	1

16	Процессор	1
17	Клавиатура и мышь	1
18	Интерактивный куб	1
19	Телефон	1
20	Средства гигиены	Периодически пополняются

Документация логопеда – блок 1

№ п/п	Наименование
Папка 1.1.	
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ДОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ДОУ.
3	Журнал предварительного обследования детей ДОУ
4	Журнал по набору детей в логопедические группы и логопункт
5	Журнал по выпуску детей из логопедических групп и логопункта
6	Отчеты логопеда
7	Папка ПМПк (внутреннего)
7	Паспорт логопедического кабинета.
Папка 1.2.	
1	Речевые карты, перспективные планы индивидуальной работы
2	Мониторинг
Папка 1.3.	
1	Рабочая программа
2	Перспективные планы (старшая, подготовительная группы)
3	Календарные планы (старшая, подготовительная группы)
4	Конспекты занятий (старшая, подготовительная группы)
Папка 1.4.	
1	Папка взаимосвязи с родителями (конспекты консультаций, материалы для логопедических уголков)
2	Тетрадь индивидуальных консультаций
3	Тетрадь взаимосвязи с воспитателями (вечерние задания логопеда)

Материалы для логопедического обследования – блок 2

№ п/п	Наименование
1	Варианты речевых карт для логопедического обследования 4-7 лет
2	Диагностика мелкой моторики детей.
3	Материалы для диагностики:

	✓ восприятия и представления пространства, цвета, формы, величины; ✓ памяти; ✓ мышления
4	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования по О.Б. Иншаковой: ✓ «Обследование произношения». ✓ «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». ✓ «Обследование слоговой структуры слова». ✓ «Обследование словаря». ✓ «Обследование грамматического строя речи». ✓ «Самостоятельная речь».
5	Наглядные материал для логопедического обследования по Е.М. Косиновой

Материалы для коррекции мимики, речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения– блок 3

№ п/п	Наименование
1	Папка с практическими материалами для проведения артикуляционной гимнастики.
2	Папки со сказками для проведения артикуляционной гимнастики: № 1 Знакомство с органами артикуляционного аппарата, подготовительные упр. для постановки звука «Л» № 2 Подготовительные упр. для постановки свистящих звуков № 3 Подготовительные упр. для постановки шипящих звуков № 4 Подготовительные упр. для постановки звуков «Р», «РЬ»
3	Подборка картинок для артикуляционной гимнастики.
4	Символы звуков (карточки)
5	Папка «Звуковые дорожки» - отработка изолированного произнесения звуков
6	Папка «Звуковичок» - лексический материал для автоматизации звуков.
7	Лексический и картинный материал для автоматизации звуков в скороговорках.
	Домашние тетради для автоматизации звуков. Норкина –Жихарева Ю.Б.: № 1 –Л № 2 – ЛЬ № 3 – Р № 5 – С-Съ

	№ 6 – З-ЗЬ-Ц № 7 – Ш-Ж № 8 – Ч-Щ № 9 – Т-ТЬ, Д-ДЬ
8	Альбомы для автоматизации звука в текстах (Ткаченко Т.А): ✓ Фонетические рассказы с картинками – звук ЛЬ ✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки С, СЬ ✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки З, ЗЬ, Ц ✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки Ш, Ж ✓ Фонетические рассказы с картинками – звуки Р, РЬ
9	Домашние тетради для автоматизации звуков Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. № 1 –Л № 2 – ЛЬ № 3 – Р № 5 – С-Сь № 6 – З-ЗЬ-Ц № 7 – Ш-Ж № 8 – Ч-Щ
10	Игра «звуковые коробочки» для автоматизации звуков, дифференциации звуков и формирования фонематических процессов
11	ватные палочки.

Пособия для развития пальцевой моторики – блок 4

№ п/п	Наименование
1	Папка «Подборка игр для развития пальцевой моторики»
2	Цветные карандаши.
3	Трафареты.
4	мешочек с фасолью.
5	мешочек с горохом.
6	Схемы для выкладывания по контуру.
7	Мелки предметы - игрушки
8	Материалы для самомассажа пальцев рук.
9	Карточки-схемы и счетные палочки для выкладывания по образцу.

Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия – 5 блок

№ п/п	Наименование
--------------	---------------------

1	Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки.
	Игры «Звуковые домики», «Светофор» для определения наличия или отсутствия звука в слове, места звука в слове.
2	Звуковые дорожки для определения места звука в слове.
3	Символы для обозначения звуков
4	Картотека упражнений для развития фонематических процессов (Ткаченко Т.А.)

Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи – блок 6

№ п/п	Наименование
1	Папки: Иллюстрационный материал по лексическим темам
	Папки: Иллюстрационный материал для формирования лексико-грамматических представлений: ✓ Слова-предметы ✓ Множественное число существительных (сложные формы) ✓ Антонимы ✓ Слова-действия ✓ Глаголы мужского и женского рода (пр. вр) ✓ Глаголы 3 лица ед. и мн. числа ✓ Творительный падеж ✓ Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных ✓ Предлоги: НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД ✓ Дательный падеж ✓ Предлоги: В , ИЗ ✓ Предлоги: К, ОТ, ЗА, ИЗ-ЗА ✓ Множественное число существительных (простые формы) ✓ Совершенный, несовершенный вид глаголов ✓ Родительный падеж
2	Куклы
3	Муляжи овощей, макеты домов
4	Игрушки (киндер-сюрприз)
5	Схемы предлогов, слов, предложений.
6	Папка: Картотека домашних заданий по развитию лексико-грам. стороны речи
7	Лото: ✓ «Ботаническое». ✓ «Зоопарк».

Материал для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза и обучения грамоте – блок 7

№ п/п	Наименование
1	Наборы магнитных букв (раздаточный материал).
2	Фишки – символы звуков.
3	Звуковая дорожка
4	Планшет, схемы букв для выкладывания
5	Карточки с буквами (демонстрационные)
6	Кубики с буквами.
7	Тренажёры для развития техники чтения: ✓ «Таблицы для чтения» ✓ «Читаем легко и правильно»
8	Тетради В.В. Коноваленко «Пишем и читаем»
8	Тексты развития техники чтения.
9	Игры: ✓ «Лото». ✓ «Найди такое же слово». ✓ «Составляем из букв слова».
10	
11	Папки для обводки букв

Материалы для развития высших психических функций – блок 8

№ п/п	Наименование
1	Пазлы и разрезные картинки.
3	Мозаика.
4	Игры: ✓ «Подбери окошко по форме». ✓ Сложи узор ✓ Какой по форме? По величине?

Учебники и справочники по логопедии – блок 9

№ п/п	Наименование
1	Волкова Л.С. «Логопедия 1,2» - М.1995
	Петрова Н «Если ребенок плохо говорит», - СПб, 2005
2	
3	Селивёрстов В.И. «Понятийно-терминологический словарь логопеда», - М. 2004
4	Филичева Т.Б. «Основы логопедии», - М, 1989

5	Филичева Т.Б. «Особенности формирования речи у дошкольного возраста. Монография», М - 2001
6	Хватцев М.Е. «Логопедия», М - 1996

Методические пособия

Документация, планирование, организация работы	
1	Безрукова О.А. «Методические рекомендации по ведению речевой карты ребенка дошкольного возраста», М - 2010
2	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», - М.2010
3	Филичева Т.Б. , Туманова Т.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации», М. 2009
4	Филичева Т.Б. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие», - М. 2008
5	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. «Логопедия», Екат. - 2008
6	Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит», - СПб, 1997
7	Ткаченко Т.А. « Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет», М. - 2004
8	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи, - М. 1985
9	Миронова С.А. «Развитие речи на логопедических занятиях», - М. 1991
10	Нищева Н.В. «Система Коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», - СПб. 2009
11	Протасова Л.А. «Особенности обучения детей дошкольного возраста в условиях многоязычия», - М.2007
12	Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе», Москва - 1998
13	Вокуленко Л.С. « Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи», М - 2011
Коррекция произношения, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, обучение грамоте	
1	Архипова Е.Ф. «Стертая дизартрия у детей», - М. 2006
2	Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии», - М, 2008
3	Архипова Е.Ф. «Логопедический массаж при дизартрии», - М.2007
4	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи», СПб - 2004
	Ахмылова Н.В. « Учимся читать с удовольствием», М. - 2006
5	Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для детей», СПб. - 1996

6	Волина В.В. «1000 игр с буквами и словами», М. - 1996
7	Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селивёрстова.
8	Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей», М - 2003
9	Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков», Яр. - 2002
10	Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Рабочая тетрадь», - СПб.1998
11	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. I, III период»
12	Краузе Е. – С-П, 2010
13	Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.
	Новикова Е.В. «Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения»,
14	Лопухина И.С. «550 упражнений для развития речи», СПб - 2004
15	Мухина А.Я. «Речедвигательная ритмика», М. - 2008
16	Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», М - 1999
Лексико-грамматический строй речи, связная речь	
1	Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», СПб - 2009
2	Воробьева В.К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи», - М. 2005
3	
4	Куликовская Т.А. «Как медвежонок узнавал новые слова»
5	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Осень», М - 2003
6	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Человек», М - 2003
7	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Весна», М - 2003
8	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Занятия по формированию речи, как системы, на разные лексические темы.
9	Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», СПб - 1999
10	Моргачева И.Н. «Ребенок в пространстве», СПб - 2009
11	Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика», СПб. - 2004
12	Полякова М.А. «Как правильно учить ребенка говорить», М - 2009
13	Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений», М. - 2003
14	Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет»
15	Ткаченко Т.А. «Картинки с проблемным сюжетом» выпуск 1, 2, 3
16	Ткаченко Т.А. «Формирование описательной речи у дошкольников

	5-7 лет. Рабочая тетрадь»
Развитие слоговой структуры слова	
1	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей», СПб, 2000
2	Бабина Г.В. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи», М. - 2005
3	Курдвановская Н.В. «Формирование слоговой структуры слова», М - 2007
4	Четверушина Н. С. «Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет», М - 2003
Развитие пальцевой моторики	
1	Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников», СПб - 2010
2	Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!», СПб - 2010