Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №53 «Росточек».

**Социально – коммуникативное развитие**

**«Веселое путешествие»**

(для детей 2 – 3 лет)

Провела: Емельянова О.И.

**«Веселое путешествие»**

**Цель:** формирование социально –коммуникативных навыков через игровую деятельность.

**Задачи:** Обучающие: закрепить с детьми основные цвета, развивать умение отвечать на вопросы.

Развивающие: развивать цветоощущения, развивать мелкую моторику, развивать внимание.

Воспитательные: воспитывать доброту и эмоционально-положительное отношение к персонажам , дружеские взаимоотношения в совместной деятельности.

**Материалы и оборудование:**Персонажи: Зайка и Петух, муляжи фруктов и овощей, две корзины, обруч, пластиковые шары, петухи из картона и хвосты на прищепках петухам, макет фермы, подносы с манкой, домик, дерево.

**Предварительная работа:**повторение цветов, повторение фруктов и овощей, разучивание пальчиковой игры «Петя-Петушок».

**I.Водная часть**

Психолог: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. К нам в гости сегодня собирался прийти зайка, но почему-то его нет. Никто не видел? *(дети смотрят вокруг себя)*

*(Звук сообщения)*

Психолог: Ребята, кто-то прислал мне сообщение, давайте посмотрим?

*(Сообщение от зайки)*

Здравствуйте ребята! Я не смогу к вам сегодня прийти я очень заболел. Но у меня к вам будет большая просьба! принесите мне пожалуйста фруктов и овощей, от них я быстро поправлюсь. А то сам я встать не в силах, уж очень я слаб!

Психолог: Бедный зайка! Ребята, давайте ему поможем

Д-и: Давайте!

**II. Основная часть.**

Психолог: Смотрите сколько у нас тут фруктов и овощей, давайте их соберем по корзинам, в одну фрукты, в другую овощи, чтобы Зайка правильно принимал витамины.

*Дети собирают фрукты и овощи.*

Психолог: Молодцы ребята, все разложили правильно. Тогда отправляемся к зайке! А знаете кто нам поможет не заблудиться? Солнышко! Посмотрите какое оно яркое. А какого цвета солнышко?

Д-ти: Желтое

Психолог: Солнышко осветит и покажет нам дорогу к зайкиному дому! А вот и дорожка из солнечных зайчиков!

*(Идут по дорожке и натыкаются на преграду)*

Психолог: Что же это? Ребята, кто - то преградил нам дорогу. Посмотрите сколько цветных шариков. Что бы идти дальше, нам надо все эти шарики разложить по ведеркам такого же цвета. Давайте скажем какие цвета тут присутствуют.

*(Дети говорят цвета и раскладывают шары)*

Психолог: Молодцы ребята, справились! Давайте продолжать наш путь дальше Ребята, смотрите, а это кто?

Д-ти: Петушок

Психолог: Здравствуй петушок, а что ты тут делаешь?

П-к: Здравствуйте ребята, лиса плутовка забралась в курятник и всем моим младшим братьям, которые не смогли убежать, хвосты общипала. Вот теперь я хожу горюю.

Психолог: Не горюй Петя, мы с ребятами тебе поможем. Ребята давайте аждому петушку свой хвостик прикрепим.петушкам надо помочь?

*(Подходят к столу с петухами и делают хвосты)*

П-х: Спасибо вам большое!

Психолог: Петушок, а чтобы до конца поднять тебе настроение, мы с ребятами тебе покажем нашу пальчиковую игру «Петя-Петушок».

*Пальчиковая игра «Петя –Петушок»*

Психолог: Ну что ребята, пошлите дальше. А вот и лес виден. Наверное где-то и Зайка живет

*(приходят к дому зайки)*

Психолог: А вот и дом зайки. Давайте постучимся Зайка мы принесли тебе гостинцев, фруктов и овощей, которые помогут тебе вылечиться.

З-ка: Спасибо ребята что принесли мне столько фруктов и овощей, теперь я точно поправлюсь!

Психолог: Ребята, мы помогли зайке найти его домик, а кто помог нам найти дорогу?

Д-ти: Солнышко

Психолог: Смотрите, у нас лежат подносы с волшебной, разноцветной манкой. давайте поблагодарим солнышко и нарисуем его там, а зайка посмотрит, как мы его нарисуем.

*(звучит музыка, дети рисуют солнце на манке)*

**III.Заключительная.**

Зайка: Какие вы молодцы! А за вашу помощь я хочу подарить вам вот такой набор волшебной, радужной маночки. Вы расскажите остальным ребятам о вашем путешествии и порисуйте сегодня все вместе.

Дети: Спасибо!

Психолог: ну что ребята, а теперь отправляемся обратно в нашу группу, по той же дорожке из солнечных зайчиков.

Дети: До свидания зайка, не болей больше и приходи к нам в гости!!

*(идут в группу по дорожке под музыку)*

Психолог: Ребята, а кому мы сегодня помогли?

Д-ти: зайке, петушкам

Психолог: Молодцы ребята, помогать надо всем, Кто нуждается в вашей помощи.

Вот и мы закончили наше путешествие, которое оказалось полезным и запоминающимся. Всем спасибо!

**Самоанализ ОД**

**Воспитателя первой младшей группы Смирновой А.С.**

**Тема : интегрированная ОД « Веселое путешествие»**

**Цель:** формирование социально –коммуникативных навыков через игровую деятельность

**Задачи**: Обучающие: закрепить с детьми основные цвета, развивать умение отвечать на вопросы.

Развивающие: развивать цветоощущения, развивать мелкую моторику, развивать внимание,

Воспитательные: воспитывать доброту и эмоционально-положительное отношение к персонажам

**Материалы и оборудование:**Персонажи: Зайка и Петух, муляжи фруктов и овощей, две корзины, обруч, пластиковые шары, петухи из картона и хвосты на прищепках петухам, макет фермы, подносы с манкой, домик, дерево.

**Предварительная работа:**повторение цветов, повторение фруктов и овощей, разучивание пальчиковой игры «Петя-Петушок»**.**

**Интеграция образовательных областей:**«Социально – коммуникативное развитие»(помощь петухам, помощь зайке), «Познавательное развитие» (Повторение цветом, Повторение названий фруктов и овощей), «Речевое развитие» (называние цветов, фруктов, овощей, ответы на вопросы воспитателя) , «Физической развитие»( пальчиковая игра «Петя-Петушок»), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование на манке).

**Структура:** Интегрированная ОД «Веселое путешествие» проводилась с детьми 2-3 лет.

ОД состояла из трех взаимосвязанных частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть ОД направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

**В вводной части** для организации детей использовалось мультимедийное сообщение, которое обогащало детскую деятельность, способствовало умственной и эмоциональной активности детей. Все элементы ОД логически между собой объединены общим содержанием. Я считаю, что выбранная мною форма организации деятельности была достаточно эффективной, динамичной. Я старалась быть для детей партнером, побуждала их к проявлению инициативы и самостоятельности.

**Основная часть** ОД представляла собой образовательную, совместную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Перед детьми ставятся задачи, которые они должны выполнить. Каждое задание представлено в качестве игры: дети должны собрать фрукты и овощи, разложить пластиковые шарики по цветам, найти петухам хвосты, нарисовать солнце на манке.

**В заключительной части** ОД использовалась беседа о том, что мы сегодня делали и кому помогли.

Занятие построено на современных подходах: деятельностном, развивающем, личностно-ориентированном. В ходе их я применяла игровые (дети должны собрать фрукты и овощи, разложить пластиковые шарики по цветам, найти петухам хвосты, нарисовать солнце на манке.), проблемно-поисковые (дети и воспитатель ищут домик зайки), практические (раскладывание по ведрам шариков, разложить фрукты и овощи по корзинам рисование солнца, и прикрепление хвостов петухам) методы. Необычная обстановка и присутствие героев поддерживала у детей познавательный интерес.

В ходе ОД применяла методы:

1 словесный (вопросы, уточнение, поощрение)

2 наглядно-демонстрационный (видео – сообщение, макет солнышка)

3 практический (самостоятельное выполнение заданий: разложить шары по ведрам, прикрепить хвосты петухам, нарисовать солнце на манке)

4 игровой (социально-коммуникативные игры, герой)

Повысить эффективность ОД мне помогли:

- нетрадиционная форма (мультимедийное сообщение, рисование на манке)

- игровая мотивация (социально-коммуникативные игры, герой)

- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей (Я старалась быть внимательной к каждому ребенку, подмечать степень его заинтересованности процессом, создавать условия для того, чтобы познавательный интерес, помогал получать знания.)

- чередование видов деятельности помогло не потерять интерес у детей и не вызвало усталости у детей.

- задания развивающего и проблемно-поискового характера (искали где живет зайка, по дороге к Зойкиному домику дети выполняли данные им задания)

ОД своей цели достигла.