

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 53 «РОСТОЧЕК»  
ЗА 2019 ГОД**

**ПОКАЗАТЕЛИ за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	166 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек / 14 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек / 14 %
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек / 14 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	11,8 дней

	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек / 88 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 88 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 12 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек / 12 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 76 %
1.8.1	Высшая	6 человек / 35 %
1.8.2	Первая	9 человек / 53 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека / 6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	17 человек 100 %

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	17 человек 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12
<b>1.15</b>	<b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.13	Учителя логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Ясли 2,5 кв. м Сад 2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **1. Общие сведения**

№	Наименование	Информация
1.	Город	Город Мытищи
2.	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 53 «Росточек»
3.	Адрес ОУ	141007, Россия, Московская область, г. Мытищи, ул. Калининградская, д. 13А
4.	Телефон ОУ	8(495)583-09-32
5.	Руководитель ОУ	Жубинская Аделя Растямовна
6.	Год основания ОУ	1970 год
8.	Учредитель	Городской округ Мытищи «Управление образования Администрации городского округа Мытищи»
	Лицензия	№ 74840 от 17.11.2015 г., срок действия бессрочно
9.	Информационный сайт. Адрес электронной почты	detsadmo.mosreg.ru, <a href="http://mbdou53.edummr.ru/dou_53@edu-mytyshi.ru">http://mbdou53.edummr.ru/dou_53@edu-mytyshi.ru</a>
10.	Режим работы:	С 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность - 12 часов, суббота-воскресенье: выходной.

## **2. Система управления организацией**

С 2019 года руководит дошкольным учреждением Жубинская Аделя Растямовна.

В состав административной группы входят также заместитель по воспитательной и методической работе Савина Е.С., заместитель по административно-хозяйственной работе Поцелуева Т.В., заместитель заведующего по безопасности Тишанова Н.Н.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава.

Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются:

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ, Совет МБДОУ. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МБДОУ и локальными актами.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

Первым звеном в системе самоуправления родительской общественности является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории.

Работа в ДОУ осуществляется в соответствии с «Конституцией РФ», Законами Российской Федерации «Об образовании», «О некоммерческих организациях», «Об основных гарантиях ребенка РФ», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», Постановлений Министерства образования и науки РФ, решениями Учредителя и Уставом, а также локальных документов.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам № 74840 серии 50 Л 01 №0006720 от 17 ноября 2015 г. Министерства образования Московской области и государственную аккредитацию АА 148040 от 11 апреля 2008 г., по результатам которой установлен статус: дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребенка - детский сад первой категории. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного образования и дополнительного образования.

### **3.Контингент воспитанников**

Прием в МБДОУ осуществляется в соответствии с Порядком приёма и отчисления детей в МБДОУ, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Количество групп в МБДОУ 8 групп.

Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения соответствует лицензионным требованиям.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели; нерабочие дни – суббота, воскресенье.

В детском саду функционируют групп 12-часового (с 7.00 до 19.00) пребывания:

- группа раннего возраста – **20 чел.** (детей от 2 до 3 лет);
- 2-я младшая группа – **25 чел.** (детей от 3 до 4 лет);
- средняя группа – **31 чел.** (детей от 4 до 5 лет);
- старшая группа – **27 чел.** (детей от 5 до 6 лет);
- старшая логопедическая группа – **28 чел.** (детей от 5 до 6 лет)
- подготовительная группа – **20 чел.** (детей от 6 до 7 лет);
- подготовительная логопедич. группа – **29 чел.** (детей от 6 до 7 лет).

Так же функционирует одна группа кратковременного пребывания 3-х часовая (с 8.00 до 11.00)

- группа кратковременного пребывания - **15 чел.** (детей от 2 до 3 лет).

В соответствии с плановыми показателями в 2019 году учреждение посещало **205 детей.**

### **4.Качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения**

Одним из основных условий обеспечивающих качество образования в дошкольном учреждении является **кадровое обеспечение образовательного процесса.** В минувшем учебном году кадровое обеспечение МБДОУ № 53 «Росточек» было представлено следующим образом:

- Заведующий – **1 чел.**
- Зам. зав. по ВМР – **1 чел.**
- Воспитатели – **11 чел.**
- Специалисты – **5 чел.**, из них:
- Педагог-психолог – **1 чел.**
- Учитель-логопед – **2 чел.**

Инструктор по физкультуре - 1 чел.  
Музыкальный руководитель - 1 чел.

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2019 учебном году составила 100%.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ обеспечивают 16 педагогов: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель-логопед.

В 2019 году, в соответствии с планом повышения квалификации, аттестацию на высшую квалификационную категорию прошли:

- Карпинская И.И. – воспитатель.

В планах на следующий год аттестация 2 педагогов учреждения на высшую квалификационную категорию, 3 педагогов - на первую квалификационную категорию.

Ряд педагогов повысили уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации, а так же прошли профессиональную переподготовку. Полученные знания всегда актуальны, оказывают значительное влияние на интерес педагога к работе, отражаются на эффективности его деятельности, повышают профессиональную самооценку, стимулируют к дальнейшему профессиональному развитию.

## **5. Организация образовательного процесса**

Основной задачей воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения является гармоничное развитие личности ребенка, обеспечение сохранности здоровья, полноценное физическое и психическое развитие, развитие творческих потенциалов детей и подготовка к обучению в школе.

В работе коллектива дошкольного учреждения приоритетными являются следующие направления:

- художественно-эстетическое;
- физическое;
- познавательно-речевое (в т.ч. коррекционное, интеллектуальное, экологическое).

В соответствии с ними и осуществляется содержательное наполнение образовательного процесса, представленное в Таблице 4.

**Таблица 4.**

<b>№</b>	<b>Название программы, реализуемой в МБДОУ № 53 «Росточек»</b>
1.	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
	Парциальные
2.	«Красота. Радость. Творчество» Т. С.Комарова и др.
3.	«Юный эколог» С.Н. Николаева
4.	«С физкультурой дружить - здоровым быть» М. Д. Маханева
5.	«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. (соответствует ФГОС ДО)
6.	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичева, Г. В.Чиркина, Т.В. Туманова
7.	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у

	детей» Т.Б. Филичева, Г. В.Чиркина, Т.В. Туманова
8.	«Психологическая компетентность дошкольника» Е. Е. Алексеева
9.	«Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей дошкольного
10.	«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
11.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 80%. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 85%.

Наличие компьютерной техники: 4 персональных компьютера, 4 ноутбука, 5 принтеров, 2 проектора, 2 экрана для работы педагогов и администрации.

В дошкольном учреждении созданы и развиваются материально-технические условия осуществления образовательного процесса. Для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития: физического, речевого, эстетического, музыкального, интеллектуального имеются оборудованные кабинеты и залы. В прошедшем году проводилась работа по методическому обеспечению работы специалистов и техническому оснащению кабинетов аудио-видеотехникой для оптимального использования возможностей ИКТ в образовательном процессе и создания предпосылок для создания информационной образовательной среды с учетом возраста детей и требованием действующих санитарных норм.

Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Самообразование педагогов – одна из форм проявления их педагогической и личностной активности. Наряду с изучением исторических и теоретических аспектов дошкольного образования большинство тем имело выраженную практическую направленность. Так благодаря углубленному интересу педагогов в учреждении появились новые картотеки игр, состоялись первые проекты, опубликованы буклеты для все более широкого педагогического просвещения родителей. Учитель-логопед Сизова У.Н. работала над проблемой речевого развития детей и опубликовал серию буклетов для родителей под общим названием «Развиваем речь ребенка».

Положительным качеством большинства молодых педагогов в настоящее время является достаточный уровень пользовательских компьютерных навыков. Это с одной стороны является дополнительным ресурсом, который можно использовать в организации документационного сопровождения образовательного процесса, формирования информационной образовательной среды в учреждении, эффективного использования интернет-ресурсов в самообразовании. С другой же стороны это предъявляет требования к техническому оснащению образовательного процесса, его модернизации, к оборудованию рабочего места педагога ПК, мультимедийными средствами, доступом в интернет.

Конечным показателем эффективности работы коллектива в прошедшем году являются результаты развития и здоровья дошкольников.

Для отслеживания результатов развития и здоровья в учреждении существует мониторинг, которая предполагает проведение промежуточного исследования (ноябрь-декабрь) и итогового (апрель). Оценка проводится по 2 направлениям: мониторинг образовательной среды и мониторинг интегративных качеств личности. Мониторинг здоровья проводится традиционно в конце календарного года. Результаты мониторинга здоровья и физического развития приведены ниже на Рис. 1,2.

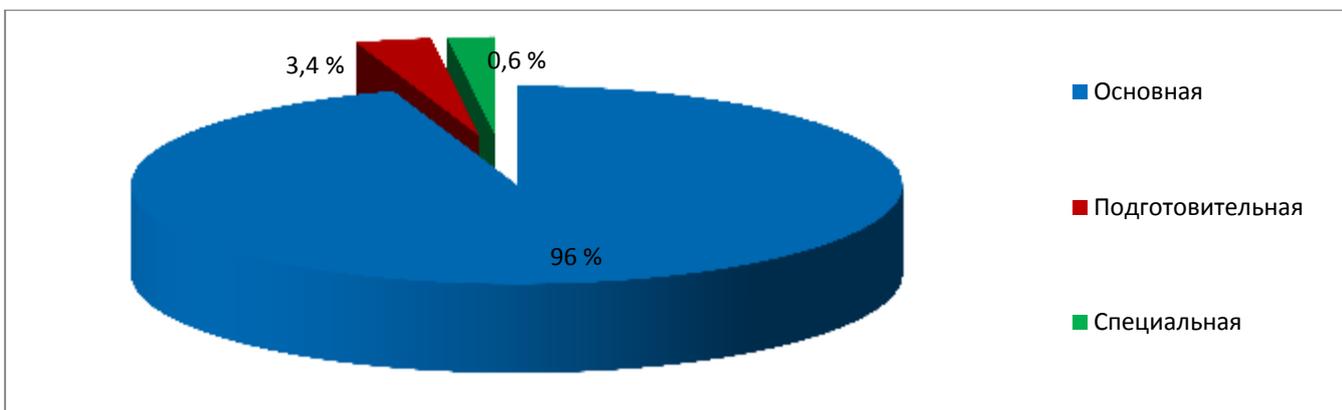


Рисунок 1. Распределение детей по медицинским группам для занятий физкультурой

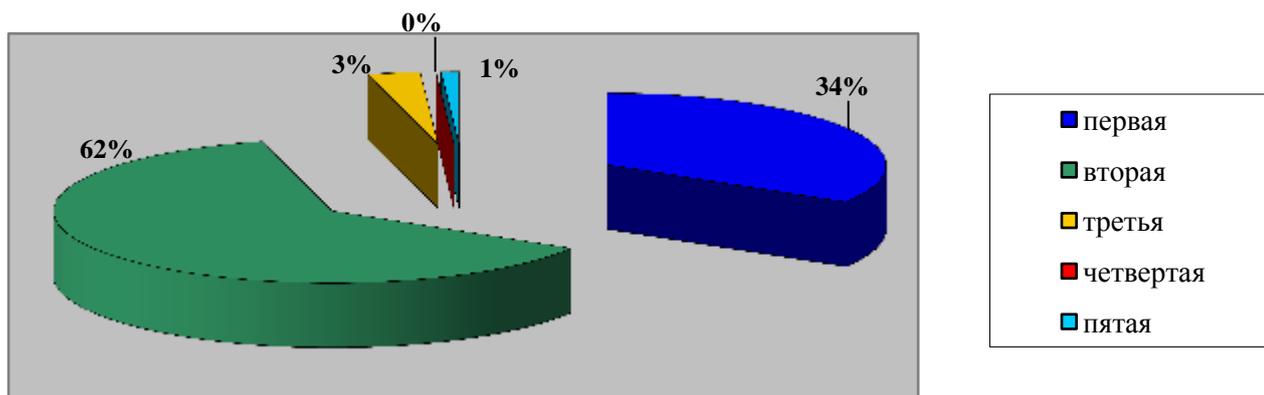


Рисунок 2. Распределение детей по группам здоровья

Анализ медико-социальных условий пребывания детей в учреждении показывает, что медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативных документов. Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом-педиатром. Для оздоровления детей используются бактерицидные облучатели для очистки воздуха.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических и эмоциональных качеств детей. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждались на педагогических часах с воспитателями, принимались меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

Медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения в течение года уделял должное внимание закалывающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закалывающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера.

В ДОУ проводятся следующие виды закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба босиком по гимнастической дорожке;
- полоскание рта;
- обливание прохладной водой лица и рук до локтя;

- дыхательная гимнастика.

За годы работы в учреждении сложилась система физического развития дошкольников, которая предполагает проведение двух занятий в неделю в физкультурном зале, одного на свежем воздухе, утренней гигиенической гимнастики, дыхательной гимнастики в первой половине дня, бодрящей гимнастики после дневного сна, обеспечение оптимального двигательного режима на прогулке, проведение закаливающих процедур как в течение года, а особенно в летний оздоровительный период, физкультурных развлечений, праздников и др.

Комплекс оздоровительных мероприятий, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, способствует улучшению крово- и лимфообращения, углублению дыхания, улучшению вентиляции легких, работы органов пищеварения и выделения, обмена веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Вариативность образовательных услуг в учреждении обеспечивается предоставляемыми дополнительными услугами.

Оказание дополнительных (платных) образовательных услуг осуществлялось по следующим направлениям:

«Будь здоров» кружок физического развития и профилактики плоскостопия и искривлений осанки по программе М.Д. Маханевой «С физкультурой дружить – здоровым быть» - инструктор по физкультуре Пахомова Н.И.

«Весёлая логоритмика» - кружок развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха и профилактики нарушений речевого развития ребенка по программе М.Ю. Картушиной «Логоритмика для малышей» - учитель-логопед Сизова У.Н.

«Головастики» - кружок обучения грамоте и подготовке к школе, по программе «Обучение грамоте в детском саду» Л.Е. Жировой – педагог-психолог Емельянова О.И.

«Маленькие звезды» - кружок музыкально-ритмического развития, по программе «Малыш» В.А. Петровой – инструктор по физкультуре Пахомова Н.И.

«Красочный мир» - кружок художественно-эстетического развития, по программе «Цветные ладошки» Лыковой И.А., руководитель кружка Игнатова О.Е.

Результаты мониторинга качества предоставляемых платных дополнительных услуг отражены в таблице.

**Таблица 12.**

<b>Данные мониторинга качества дополнительных (платных) услуг на конец учебного года</b>					
<b>Уровень развития</b>	<b>Головастики</b>	<b>Веселая логоритмика</b>	<b>Будь здоров</b>	<b>Грамотей</b>	<b>Ушастики</b>
<b>Не соответствует</b>	0	0	0	0	0
<b>Частично соответствует</b>	7,3 %	6,6%	9,5%	10,2%	6,3%
<b>Соответствует возрасту</b>	92,7%	93,4%	90,5%	89,8%	93,7%

### **Коррекционно-развивающая работа**

В двух группах учреждения осуществляется коррекционно-педагогическое сопровождение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Результаты работы за учебный год отражены в таблице

№	Данные	Старшая группа № 2		Подготовительная группа № 4	
		Число детей	%	Число детей	%
1	ДАТА КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУППЫ	01.09.2017		01.09.2017	
2	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ	15	100	15	100
3	из них с заключением:				
	ЗПР, ОНР (3 ур.), стертая форма дизартрии	1	6,7	-	-
	ЗПР-?, ОНР (2 ур.), стертая форма дизартрии	-	-	1	6,7
	ОНР (2-3 ур.), стертая форма дизартрии	1	6,7	1	6,7
	ОНР (3 ур.), стертая форма дизартрии	5	33,3	1	6,7
	ОНР (3- 4 ур.), стертая форма дизартрии	2	13,3	1	6,7
	ОНР (4 ур.), стертая форма дизартрии	1	6,7	5	33,3
	ФФНР, стертая форма дизартрия	5	33,3	6	40
4	КОЛИЧЕСТВО ВЫПУЩЕННЫХ ДЕТЕЙ	5	33,3	13	86,7
	Из них:				
	С нормальной речью	4	26,7	11	73,3
	По желанию родителей	1	6,7	-	-
	Со значительными улучшениями	-	-	2	13,4
	Без улучшений	-	-	-	-
5	Рекомендовано направить:				
	В массовую группу детского сада	5	33,3	1	6,7
	В массовую школу	-	-	12	80
6	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ НА ПОВТОРНЫЙ КУРС	10	66,7	2	13,4
	Из них с заключением:				
	ЗПР, ОНР (2 - 3 ур.), стертая форма дизартрии	1	6,7	1	6,7
	ОНР (3 - 4 ур.), стертая форма дизартрии	3	20	-	-
	ФФНР, стертая форма дизартрии	5	33,3	1	6,7

Таблица 14.

Работа специалистов, осуществляющих коррекционное направление работы, непосредственно связана с работой психолого-педагогического консилиума учреждения. ПМПк позволяет выстроить взаимоотношения всех специалистов и педагогов службы сопровождения на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого, организовать комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения, задействовать профессиональный и личный потенциал всех педагогов. На заседаниях консилиума обсуждались вопросы результатов проведенных исследований, выработки индивидуального маршрута развития детей, подготовки к городской ПМПк, анализа результатов работы за год. Состоялось 5 заседаний психолого-педагогического консилиума, по результатам которых более 5 детей были направлены на консультацию в МБОУ ЦППМС «Мытищинский» для составления индивидуального маршрута развития ребенка и профилактики отклонений в развитии ребенка в будущем.

### **Организация работы по преемственности со школой**

Одним из аспектов работы дошкольного учреждения является *подготовка детей к школьному обучению*. По результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе, проведенной в октябре 2017 года, дети в основном показали средний уровень готовности. Но были выявлены и низкие показатели: по мотивационной готовности (1 человек — 17%, по развитию произвольности (2 человека — 33%), по развитию сенсомоторной координации (1 человек — 17%), по развитию воображения (4 человека — 67%), по развитию речевой сферы (2 человека — 33%).

В течение года проводилась развивающая работа в непосредственно организованной деятельности. Уделялось внимание формированию мотивации к учению, развитию интереса к сотрудничеству со взрослыми и со своими сверстниками, подготовке базовых познавательных навыков — развитию сенсорного восприятия, крупной и мелкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации, слухового восприятия.

Для формирования положительного отношения к школе проводилась сюжетно-ролевая игра «Школа», экскурсии в школу, детскую библиотеку МУК КИЦ «Леонидовка».

Для повышения уровня развития мышления и речи, в повседневной деятельности были организованы коллективные игры разнообразной тематики. Детям поручались роли, требующие принятия каких — либо решений, активного речевого общения с другими детьми.

Для того чтобы научить детей понимать логику рассуждений, уметь оперировать словами, делать выводы, умозаключения был увеличен объем пропедевтических знаний. Работали не над скоростью, а над пониманием материала. Проводилась развивающая работа по развитию памяти с постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Для развития образных представлений стимулировались занятия по изобразительной деятельности и конструированию. Речевые возможности ребёнка прямо пропорциональны развитию его воображения и фантазии. Поэтому очень важно высвобождение речевых ресурсов ребёнка, его речевое раскрепощение. В непосредственно организованной деятельности дети сочиняли сказки, инсценировали сценки, любимые сказки для малышей.

По результатам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой получены положительные результаты развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

### **Организация работы с семьей.**

В течение года состоялось три общих родительских собрания, по три собрания в каждой возрастной группе. Собрания проводились в традиционной форме – обсуждались актуальные проблемы развития, образования и здоровья дошкольников, профилактики детской дорожно-транспортной безопасности с участием детей. Традиционно присутствие представителя администрации на групповых родительских собраниях, выступление специалистов.

**4 апреля** состоялся день открытых дверей, в ходе которого как родители детей, посещающих детский сад, так и жители микрорайона смогли познакомиться с особенностями образовательного процесса на просмотрах организованной образовательной деятельности (формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе, кружковое занятие в средней группе, физкультурный досуг), посмотреть театральную-музыкальную постановку силами взрослых и детей подготовительной к школе группы, оценить условия, созданные для развития детей.

Активное участие принимали родители в тематических неделях и выставках «Осенняя сказка», «Дары осени», «Подарок маме», «Здоровье – моё богатство», «Мастерим вместе с папой», «Рождественское кружево», «Пасхальная композиция», «Наши милые мамы», «Ракеты в космос!» и др. Яркие, креативные работы, выполненные вместе с детьми стали украшением холла детского сада, пользовались постоянным интересом детей и взрослых.

Большое внимание уделялось наглядно-информационным методам работы с родителями по направлениям педагогического, психологического и санитарного просвещения. В учреждении размешены информационные стенды различной направленности на которых размещалась горячая информация о сезонных заболеваниях и их профилактике, о развитии, воспитании, безопасности детей специалистами разработаны буклеты «Трудный ребенок» - серия, «Прекрасное – рядом. Смотрим на мир детским взглядом», «Здоровье ребенка зависит от нас», «Говорим правильно!» и др. Перспективы будущего учебного года ставят перед нами задачи поиска новых форм взаимодействия с семьей и развития по-настоящему партнерских отношений.

Одним из условий повышения качества образования, а также развития дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической структуры является установление устойчивых партнерских связей с городскими организациями, с социумом.

Отношения преемственности развиваются с ближайшими школами как на «взрослом», так и на «детском» уровне. Педагоги проводят взаимопосещения, совместные совещания в соответствии с намеченным планом с учащимися начальных классов проведена викторина и маленький концерт в дни школьных зимних каникул, совместное мероприятие с Юными инспекторами движения не состоялось по причине карантинных мероприятий в детском саду.

В рамках социального партнерства были организованы экскурсии в библиотеку. Первое из них было приурочено к Неделе детской книги в России и проведению такой тематической недели в учреждении. В наше время – время информатизации общества, библиотека, как собрание бумажных книг, становится неизвестным для детей явлением. После первого посещения библиотеки **4 семьи** воспитанников стали активными читателями Библиотечного центра «Леонидовка». Специалистами библиотеки было предложено две экскурсии для подготовительной группы, организованы тематические выставки книг К.И. Чуковского, произведений о Великой Победе.

#### **Организация связей с социумом.**

Культурно-информационный центр «Леонидовка» - центр культуры нашего микрорайона. «День Победы», «День защиты детей», «Путешествие в сказку» - мероприятия, которые давно любят дети и педагоги. Путь к центру безопасный: не нужно пересекать дорог, оба здания находятся внутри жилого квартала. В вечернее время многие воспитанники и их родители посещают различные творческие студии КИЦ «Леонидовка».

В будущем году, на наш взгляд, следует разнообразить формы взаимоотношений с социумом микрорайона в целях обогащения образовательного процесса, вывода дошкольников за пределы повседневного опыта, развития общекультурных и познавательных интересов детей.

**Модель социального партнерства МБДОУ № 53 «Росточек»**

**Нормативно-правовое и методическое обеспечение:**

**Администрация Мытищинского района, Управление образования,  
МБОУ "УМЦ РО"**

**Повышение квалификации педагогов:**

**МБОУ ДПО "УЦПК, ГОУ ВПО МО АСОУ"**

**Расширение познавательного пространства дошкольников:  
ГИБДД, МБУК КИЦ "Леонидовка"**

**Дальнейшее обучение воспитанников:**

**МБОУ "Лицей №2", МБОУ Школа №3, МБОУ ЦППР и К**

**Медицинское сопровождение воспитанников:**

**МБУЗ МГКБ "Детская поликлиника №1"**

**Совместные мероприятия, обмен опытом: МБДОУ №41,  
МБДОУ №51, МБДОУ №54, МБДОУ №60, МБДОУ №74 и  
другие учреждения системы дошкольного образования  
города**

**Рисунок. Модель социального партнерства**

**Окончательный вывод по самообследованию:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 53 «Росточек» соответствует заявленному статусу.

Заведующий МБДОУ № 53 «Росточек»



А.Р. Жубинская