Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад № 53 «Росточек»

**Консультация для родителей «Что должен знать и уметь ребенок в 4–5 лет?»**

Подготовила воспитатель

Карпинская И.И.

г.о. Мытищи, 2019 год.

*«Что****должен знать и уметь ребенок в 4-5 лет****?»*

Вашему ребёнку скоро исполнится 5 лет. К сожалению, некоторые **родители** недооценивают возможности именно этого возраста, не видят потребности **ребенка в новой информации**, считая, что впереди еще достаточно времени. Активно заниматься с **ребенком** начинают за год до школы. **Ребенку** за короткий период нужно освоить большой объем новой информации. У малыша быстро наступает переутомление, что в дальнейшем вызывает негативное отношение к учебе.

С помощью приведенных ниже тестов, вы сможете определить уровень развития своего **ребенка**, выявить, в каких областях знаний он преуспевает, а какие нуждается в дополнительном внимании.

Внимание

Использование знаний об абстрактных геометрических формах (попросите **ребенка** назвать окружающие его круглые и квадратные предметы).

Находить 5-6 отличий между предметами и между двумя рисунками.

Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.

Повторять узор или движение.

Мышление

Понимание простейших причинно-следственных отношений *(Почему папа ремонтирует машину? Зачем мама готовит обед)*.

Назвать назначение предметов обихода *(зачем нужна кружка, тарелка, расчёска и т. д.)*. Сразу покажите три предмета или картинки с их изображениями).

Находить среди предложенных предметов лишний, объясняя свой выбор.

Складывать пазлы без помощи взрослых.

Построить из **конструктора** по образцу любую фигуру.

Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями *(чем отличается лето от зимы, поезд от автобуса и др.)*

Подбирать противоположные слова: корзина полная - корзина пустая, дом высокий – дом низкий, ехать медленно – ехать быстро, лента узкая – лента широкая, котёнок голодный - котёнок сытый, какао холодный – какао горячий и т. д.

Видеть на картинке неправильно изображенные предметы, объяснять, что не так и почему.

Память

Запоминать 7-8 картинок.

Запоминать детские считалочки (например: «Раз, два, три, четыре, пять, Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела») и скороговорки (например: *«Белые бараны били в барабаны»*).

Запоминать не длинные предложения (например: *«Гриша и Дима играют в футбол»*; *«Алиса в домике с куклой и сумкой»*).

Рассказывать по памяти небольшие рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.

Запоминать пары слов, после прочтения взрослым: тарелка-суп, бабушка-дедушка, луна-солнце и т. д.

Математика

Определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.

**Знать** основные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)*

**Знать все цифры***(0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)*. Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.

**Уметь** расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности и в обратном порядке.

**Уметь** сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

Знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Может разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

Различает правую и левую руку.

Мелкая моторика

Разукрашивать рисунки, не выходя за их контуры.

**Уметь** держать в руках карандаш, кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

Лепить из пластилина мелкие фигурки.

Завязывать узелки на веревке.

**Уметь** нанизывать крупные пуговицы или бусины на нитку.

Навыки письма

**Уметь** точно проводить линии не отрывая карандаш от бумаги.

**Уметь** заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунка.

**Уметь** обводить и раскрашивать картинки, не выходя за края.

**Уметь** проводить линии посередине дорожки, не выходя за её края.

Развитие Речи

Использовать тысячу слов, строить фразы из 6-8 слов. Понимать **ребенка должны** даже посторонние люди, а не только **родители**.

Понимать, чем отличается строение человека от строения животных, называть их части тела *(руки - лапы, ногти - когти, волосы - шерсть)*.

**Уметь** правильно ставить существительные в форму множественного числа *(игрушка - игрушки, кукла - куклы)*.

**Уметь** находить предмет по описанию *(стол – деревянный, прямоугольный)*. **Уметь** самостоятельно составлять описание предмета.

Понимать значение предлогов *(в, на, под, за, между, перед, около и т. д.)*.

**Знать**, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий.

**Уметь поддерживать беседу**: **уметь** отвечать на вопросы и правильно их задавать.

**Уметь** пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет.

**Уметь отвечать вопросы**, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

**Уметь** объяснять значение некоторых пословиц (Например: *«Делу время, потехе час»*).

Составлять рассказы по картинкам.

Выразительно рассказывать стихи.

Окружающий мир

Определять, какое сейчас время года, время суток (утро, день, вечер?

Называть свое имя и фамилию. **Знать** имя и фамилию своих **родителей**. **Знать** название своего города, улицы, номер дома. **Знать** название столицы своей страны. **Знать** название нашей планеты.

**Знать** названия основных профессий людей и объяснять, что делают люди тех или иных профессий.

Называть времена года, дни недели в правильной последовательности.

Отличать домашних животных от диких, садовые растения от полевых.

**Знать** номера экстренных служб и как им позвонить.

Самообслуживание

**Ребенок** уже отлично застегивает пуговки, молнии и развязывает шнурки, его хорошо слушаются ложка и вилка.

**Узнать**, как застилать кроватку.

Налить воду-сок-молоко в стакан.

Вытереть брызги после себя.

Использовать салфетку за столом.

Накрывать на стол для себя и других. Убирать со стола за собой.

Использовать ершик в туалете.

Выбирать одежду по погоде.

Завязывать шнурки.

Бросать мусор в мусорное ведро.

Если **ребенок** без труда отвечает на ваши вопросы и справляется с заданиями, уровень его развития соответствует норме. Если вы видите, что с какими-то заданиями **ребенок** справляется с трудом, эти области знаний требуют дополнительного внимания.