

Комплексно-тематическое планирование работы кружка «Эколята»

Тема 1. «Неживая природа осенью»

Тема занятия	Программные задачи.	Национально – региональный компонент.	Предварительная работа.	Наблюдения. опыты.	Сопутствующие формы работы.
«Я и природа»	- Воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных; - Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы/	Показать уникальность природы, её хрупкость и, в то же время могущество.	Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке»	Наблюдения на экологической тропе «Что такое природа».	Сбор мусора на экологической тропе.
«Наш дом - природа»	- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе; - Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого.	Продemonстрировать радость общения с природой своей местности.	Чтение худ. Литературы: Э.Мошковская «Жил на свете человек», В.Орлов «Дом под крышей голубой»	Сравнить: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа» Игра «Мой дом»	Аппликация из природного материала «Сокровища природы»
Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе; Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры.	Особенности явлений природы. Календарь природы.	Чтение художественной литературы, заучивание стихов. Дидактическая игра «Когда это бывает».	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона. Игра «Следы осени»	Развлечение «Путешествие в осеннее царство»
«Солнце – большая звезда»	- Дать представление о Солнце как о звезде. - Уточнить знания о строении солнечной системы.		Составление макета «Солнечная система»	Наблюдение за солнцем /восход и заход/. Опыт «Звёзды светят постоянно»	Аппликация «Солнечная система»

«Почему бывают разные времена года»	- Солнце – источник света и тепла. - Смена времен года. - Сезонные изменения в природе. - Роль Солнца в жизни человека.	Местоположение России на глобусе.	Рассматривание глобуса. Игра «День и ночь».	Моделирование «Смена времен года». Игра «Солнечная система». Опыт «Передача солнечного зайчика»	Просмотр обучающего видеофильма «География для самых маленьких»
«Знакомим детей с почвой»	- Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля»; -Загрязнение почвы, возможные последствия; - Необходимость охраны почвы.	Показать плодородность Забайкальской почвы, разнообразность растительного мира.	Опыты: свойства почвы, как происходит загрязнение почвы.	Сезонные наблюдения за опавшими листьями.	Акция «Поможем земле подготовиться к зиме»

Тема 2. «Растительный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
Экскурсия на луг. «Луг – экосистема»	- Закрепить правила поведения в природе; - Учить находить связь растений с насекомыми. - Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений	Показать красоту луга. Редкие лекарственные , ядовитые растения.	Чтение «Приключения кузнечика Кузи». Дидактическая игра «Угадай растение»	Наблюдение «Живые барометры» /предсказание погоды/	Рисование «Луг осенью», сбор природного материала, поделки из природного материала
«Как растения готовятся к зиме» /целевая прогулка/	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцвечивание листы, плоды, листопад, замирание листьев.	Знакомство с местными растениями ближайшего окружения. Календарь природы.	Изготовление моделей «Цветок», «Условия жизни»	Наблюдение за цветущими растениями цветника, принесенными в группу	Аппликация «Осенний пейзаж» /из засушенных листьев/
Цветущие растения	- Закрепить названия 4-5 цветущих растений - Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. - Уточнить части растений и их функции.	Знакомство с холодостойкими растениями, которые цветут дольше остальных.	Пересаживание растений с клумб, уход за растениями	Наблюдение за ростом и развитием цветущих растений	Сбор семян

Тема 3. «Животный мир осенью»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
--------------	--------------------	----------------------------	------------------------	-------------------	----------------------------

		компонент			
«Поможем дождевому червю найти дом»	-Закрепить знания: почва как верхний слой земли. - Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Формировать представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.	Домашнее задание: узнать о пользе дождевых червей, Игра «Экологические цепочки»	Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Создание дома для червей.	Просмотр обучающего видеофильма
Сравнение диких и домашних животных	- Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде	Дать представление о кабане /внешний вид, среда обитания/	Чтение рассказов из книги «Лесная мозаика» В.Золотова	Поиск мест зимовки животных, насекомых	Сбор корма для лесных животных. Анкета для родителей «Ваше отношение к животным»
Сравнение рыб и лягушек	- Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/ - Формировать обобщенное представление: рыбы –водные обитатели, лягушки –и воды и суши.	Правила поведения в природе. Красота окружающей природы	Игра – соревнование «Чем рыбы и лягушки отличаются друг от друга, чем рыбы и лягушки похожи между собой». Игра «Как появился лягушонок»	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками	Домашнее задание: поискать книжки с иллюстрациями про разных водных животных
«У воды, на воде»	- Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах; -Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений.	Бережное отношение к природе родного края	Рассмотрение иллюстраций, чтение книг об обитателях водоема	Наблюдение за обитателями водоема, опыты с водой.	Игровое экологическое занятие «Берегите воду»
Беседа о перелетных птицах	- Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. - Связь птиц со средой обитания. – Заботливое отношение к птицам	Знакомить с конкретными видами птиц своей местности. Календарь природы.	Изготовление кормушек, заготовка кормов, кормление птиц.	Наблюдение за поведением птиц	Акция «Помогите птицам выжить» Развлечение «День синицы»
Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики	- Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками; - Обобщенное понятие «птицы»		Уход за волнистыми попугайчиками	Цикл наблюдения за попугайчиками	Консультации для родителей «Как приобщить ребенка к природе»

Тема 4. «Человек и природа»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
--------------	--------------------	----------------------------	------------------------	-------------------	----------------------------

		компонент			
«Овощи и фрукты на нашем столе»	- Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: осенних посевах некоторых овощей, подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне; - Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах.	Овощи и фрукты.	Приготовление салатов из овощей.	Наблюдение за ростом и развитием овощных культур на огороде ДОУ	Сбор урожая на огороде
«Хлеб всему голова»	- Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании; - Учить понятию «Культурные растения»; - Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу;		Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Экскурсия на кухню, наблюдение за замешиванием теста для пирожков	Беседы о пользе хлеба, о бережном отношении.
«Планета Земля в опасности»	- Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. - Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться.	Роль человека в природно – охранительной работе	Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, Северный и южный полюсы. Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких»	Осматривание территории детского сада, сбор мусора. Опыт «Вращение Земли», «Темный космос»	Природоохранная работа: очистка поляны, «лечение» деревьев, кустов
«Через добрые дела можно стать юным экологом»	- Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах; - воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно – охранительной работе.	Раскрыть перед детьми на конкретных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки	Наблюдение состояния деревьев, кустов участка	Модель «Сухое(несчастное) дерево». Стенд «Панорама добрых дел»
«Беседы об осени»	- Обобщить и систематизировать знания детей об осени; - установление связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений .	Календарь природы	Чтение художественной литературы об осени, изменениях в природе; дидактические игры	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Осенний праздник. Заполнение календарей природы.

Тема 5. «Экосистема – лес»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Лес – многоэтажный дом» «Цепочка в лесу»	- Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга;	Заповедные места	Домашнее задание: лес и его обитатели, Дидактическая игра «У каждого свой дом»,	Экскурсия в лес.	Составление схем «Цепочки питания»

	- Уточнить: лес как пример сообщества.		«Экологические цепочки»		
«Кто главный в лесу?»	- Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника; - Закрепить, главное звено в лесу – растение; - Уточнить последствия уничтожения деревьев; _ Воспитывать бережное отношение к лесу.	Красота лесов, горные массивы, смешанные леса.	Игра «Что в лесу растет?», «Кто в лесу живет?» Домашнее задание: подобрать литературу о питании обитателей леса	Целевая прогулка «Определение пород деревьев и кустарников»	Анкетирование для родителей, «А у вас какая елка?»
Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов»	- Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его; - Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Бережное отношение к природе родного края	Сравнение искусственной и живой ели	Подсчет выброшенных елок. Опыты «Растения выделяют кислород», «Растения увлажняют воздух»	Беседы о пользе деревьев и о вреде их вырубания

Тема 6. «Неживая природа зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	- Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара; - Уточнить состояние воды (жидкое, твердое в виде льда и снега, газообразное в виде пара)	Поощрять самостоятельные наблюдения, эксперименты, опыты	Замораживание цветных льдинок	Исследовательская работа, опыты по выявлению свойств воды. Наблюдение за снегом, изморозью.	Просмотр обучающих фильмов «О живой и мертвой». «Берегите воду»
«Вода и её загрязнение»	- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; - Закрепить знания исследование воды человеком. - Необходимость экономии воды. - Вода и ваше здоровье.		Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»	Наблюдение за морозными узорами, облаками, сосульками. «Какой бывает вода». Опыт «Очищение воды»	Экологическая тревога «Грязная вода – для вас беда»
«Что мы знаем о воздухе»	- Систематизировать знания о свойствах		Игры с вертушками, надувными	Опыты по выявлению свойств воздуха	

	воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		игрушками, шариками.		
«Как рождается ветер»	- Дать представление о движении воздуха (ветре) - Роль ветра в природе и жизни человека.		Определение направления и силы ветра	Опыт со свечами «Как рождается ветер»	
«Приборы – помощники»	- Познакомить с термометром: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха.	Установление связи: похолодание ведет к изменениям в растительном и животном мире	Зарисовка признаков осени	Опыты: измерение термометром температуры воздуха, снега, воды.	Консультации для родителей «Окно в природу». «Чем можно заняться с ребенком во время прогулки»
«Зимние явления в неживой природе»	- Уточнить зимние явления в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер.	Зимние явления природы	Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца.	Опыты «Высота солнца, температура, длина тени»	Просмотр обучающего видеофильма
Поход в лес «Зимнее царство»	- Уточнить сезонные изменения в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. - Воспитывать бережное отношение к окружающему миру	Красота зимнего леса. Распознавать следы лесных обитателей на снегу.	Дидактическая игра «Чей след?». Наблюдения за растениями зимой.	Опыты «Зимние веточки»	Рисование «Зимнее царство»

Тема 7. «Растения зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как растения приспособились зимовать»	- Учить замечать деревья и кустарники без листьев; - Закреплять разнообразие видов растений в природе: деревья, кустарники, травы – их характерные признаки.	Затруднения в существовании живых существ	Различать деревья и кусты по стволу, веткам, особенностям почек.	Наблюдения за растениями зимой.	Сочинение экологической сказки «Что снится деревьям зимой?»
Влаголюбивые и засухоустойчивые	- Показать зависимость роста комнатных растений	Приспособления растений к климатическим	Уход за растениями уголка природы	Опыт: влияние света, тепла и воды на жизнь	Определить правильность ухода за

растения. Светолюбивые и теневыносливые растения	от условий. - Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и теневыносливых растениях.	условиям.		растений. «Растения дышат», «Растения выделяют влагу».	растениями дома.
Комнатные растения – живой организм	- Объяснить понятие «комнатные растения»; - Узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей.	Приспособления растений к климатическим условиям.	Уход за комнатными растениями	Цикл наблюдений за комнатными растениями	Групповая выставка рисунков «Мое любимое комнатное растение»

Тема 8. «Животный мир зимой»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как животные проводят зиму в лесу?»	- Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. - Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания. - Сезонные изменения в жизни животных.	Сочувствие к животным. Трудные условия жизни в холодный период	Чтение худ. литературы о жизни зверей в лесу зимой, рассматривание картин	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	Просмотр обучающего видеофильма «Природоведение для самых маленьких»
«Животные холодных стран»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Особенности погодных условий Крайнего Севера.	Приспособления животных к климатическим условиям.	Чтение худ. литературы о суровом климате Арктики, о жизни в холодном климате	Демонстрационный материал «Животные Севера»	Просмотр обучающего видеофильма «Животные Крайнего Севера»
«Почему белые медведи не живут в лесу?»	- Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Приспособления животных к климатическим условиям.	Чтение книги «Экология в картинках»	Игра «Угадай, где я живу»	Просмотр обучающего видеофильма
«Животные	-	Приспособления	Домашнее	Демонстрационный	Изготовление

жарких стран»	Приспособление животных к жизни в природных условиях; - Дать первоначальное представление о пустыне. Приспособление всего живого к погодным условиям пустыни	животных к климатическим условиям.	задание: подобрать картинки с изображением животных жарких стран	материал «Животные жарких стран». Наблюдения за красноухой черепахой.	модели «Животные жарких стран»
«Беседа о зимующих птицах»	- Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. - Сезонные изменения в жизни птиц. Подкормка птиц.	Птицы ближайшей округи	Дидактическая игра по классификации птиц	Цикл наблюдений за зимующими птицами, кормление птиц. Экскурсия в краеведческий музей «Чей клюв лучше?»	Аппликация «Птицы на кормушке»

Тема 9. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Зимовка диких и домашних животных»	- Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных; - Уточнить признаки домашних и диких животных.	Роль человека в жизни домашних животных	Домашнее задание: подобрать литер. о зимовке домашних и диких животных	Экскурсия на «Станцию юннатов»	Просмотр обучающего видеофильма
Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	- Обобщение знаний детей о зиме; - Зависимость всего живого от условий окружающей среды.	Календарь наблюдений за природой	Посещение выставки «Зимние пейзажи». Разучивание стихов и песен о зиме.	Наблюдение за неживой природой.	Зимний праздник
«Красная книга»	- Бережное отношение к растениям и животным; - Правила поведения в природе.	Редкие растения и животные	Изучение «Красной книги»	Экскурсия	Просмотр обучающего видеофильма
«Мой край родной,	-	Заповедники	Изучение «Красной		Рисование

заповедные места»	Воспитывать бережное отношение к природе; - Охрана редких видов животных и растений.		книги»		(коллективная работа) «Природа родного края»
-------------------	---	--	--------	--	---

Тема 10. «Неживая природа весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдение, опыты	Сопутствующие формы работы
«Как солнце жизнь дает земле»	- Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ.		Поисковая деятельность по теме «Пробуждение живой природы»	Цикл наблюдений за солнцем	Праздник «Масленица»
«Весенние явления в неживой природе»	- Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи; - Взаимосвязь с живой природой.		Сравнение признаков зимы и весны (в модели)	Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных»	Субботник с родителями «Весну встречаем чистотой»
«Камни, песок, глина»	- Уточнить знания детей: песок – сыпучесть, рыхлость... Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней.		Рассматривание коллекции камней	Опыты по выявлению свойств песка, глины, камней.	Лепка (изготовление различных изделий) из глины.
«Экскурсия в парк»	- Установление связей и зависимостей между изменениями в живой и неживой природе.	Периоды наступления весны	Составление рассказов о весне по опорным картинкам, схемам.	Цикл наблюдений «Пробуждение природы»	Работа с родителями «Окно в природу» «А знаете ли вы?» (народная мудрость)

Тема 11. «Растения весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Растения весной»	- Учить наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава... - Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Растительный мир. Зацветают деревья: черемуха, ива, тополь. Появляются первые цветы: подснежники, одуванчики	Сравнение: дерево – куст; куст – трава.	Наблюдения за состоянием растений в разные времена года.	Просмотр обучающего видеофильма

«Берегите первоцветы»	- Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом; - Особенности строения и назначения всех органов	Редкие, исчезающие растения. Способы их сохранения.	Дидактическая игра о цветах.	Цикл наблюдений за первоцветами.	Выпуск листовок «Берегите первоцветы»
«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	- Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. - Зависимость роста растений от условий окружающей среды. - Определение хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявление недостающих условий, способы ухода, которые могут их восполнить.	Болезни и вредители растений	«Огород на окне». Посев семян на рассаду, пикирование рассады. Уход за растениями уголка природы.	Опыты с семенами.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.
Размножение растений (два занятия)	- Учить пересаживать комнатные растения. - Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями)	Размножение побегами (герань, бегония, фуксия), черенками (традесканция, бальзамин), листовыми черенками (фиалка, сансевиера), кустами (хлорофитум).	Пересадка комнатных растений и посев семян цветов на рассаду.	Наблюдения за ростом и развитием пересаженных растений.	Определение здоровья растений дома. Помощь детям младшей группы в уходе за комнатными растениями.

Тема 12. «Животный мир весной»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Особенности жизни зверей весной»	- Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Размножение животных на примере 1 -2 видов	Просмотр видеофильма «Дикая природа» (рост и размножение животных)	Наблюдение за парой волнистых попугайчиков в период выведения птенцов	
«О животных,	- Знакомство с	Формировать	Домашнее	Наблюдение за	Рассматривание

которых не любят»	некоторыми представителями земноводных, рептилий. Их отличительные черты. - Уточнить значение внешних особенностей в жизни животных.	понимание важности всех видов животных края.	задание: подобрать информацию о пользе земноводных, рептилий.	черепахой.	модели террариума.
«Встречаем птиц»	- Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей.	Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные.	Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением	Акция «Домик для скворца». Установка скворечников на деревья.
«Когда животных в природе становится много или мало»	- Учить замечать нарушение равновесия в природе. - Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания.		«Экология в картинках», чтение «Взрыв без шума», «Что делать с кроликами?» Дидактическая игра «Невидимые нити».	Просмотр обучающего видеофильма	
«Море бывает в беде»	- Приспособление диких животных к жизни в природных условиях; - Отношение современного человека с природой; - Факты отрицательного воздействия человека на природу.	Соблюдать правила поведения на водоёмах	Чтение книги «Экология в картинках», «Отчего погибли киты», «Нефть в море», дидактическая игра «Кто в море живет?»	Просмотр обучающих видеофильмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»	Рисование иллюстраций к прочитанным рассказам.

Тема13. «Природа и человек»

Тема занятия	Программные задачи	Национально – региональный компонент	Предварительная работа	Наблюдения, опыты	Сопутствующие формы работы
«Земля – живая планета»	- Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. - Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Чтение художественной литературы о жизни растений и животных в разных экосистемах, необходимых условиях жизни. Дидактическая игра «Где чей дом?»	Наблюдения за живыми объектами, необходимые условия жизни	Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»
«Мы в ответе за тех, кого	- Познакомить с		Знакомство детей с	Цикл наблюдений за животными. Экскурсия	Уход за

приручили»	новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. - Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. - Необходимость создания соответствующих условий близких к природным.		жизнью животных в природных условиях. Выделение правил общения с животными	в зоопарк.	обитателями природного уголка. Выращивание зеленого корма.
«Мы туристы» (экскурсия)	- Закреплять умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор.	Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе	Изготовление знаков «Берегите природу»	Приготовление, сбор необходимых вещей.	Операция «Осторожно, муравейник!»
«Этот удивительный мир насекомых»	- Уточнить многообразие насекомых. - Сезонные изменения в жизни насекомых.	Сроки пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Исследовательская деятельность по теме «Поиск насекомых в природе»	Цикл наблюдений за насекомыми	Консультация «Почему дети обижают насекомых?»
Беседа о Весне.	- Учить видеть сезонные изменения в природе. - Взаимосвязь живой и неживой природы. - Весенние работы на огороде, в саду, поле.	Ведение календаря природы на местном уровне.	Чтение художественной литературы о весне	Цикл наблюдений за сезонными изменениями в природе, за жизнью растений и животных	Труд на детском огороде и участке

Перспективный план работы на октябрь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Цветущие растения» 2.«Поможем дождевому червю найти дом»	Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы.. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Д./и. «Путаница», коробочки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями». Д./и. «Экологические цепочки», видеофильм.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Наш дом - природа» 2.«Осенние изменения в неживой природе»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.	Глобус, мяч, природный материал. Календарь природы, д./и. «Когда это бывает?», иллюстрации осени, Незнайка.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Луг – экосистема» (экскурсия) 2.«Лес – многоэтажный дом»	Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.	Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки, Буратино. Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?».
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Кто главный в лесу?» 2.«Овощи и фрукты на нашем столе»	Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу. Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах	Модель этажей леса, д./и. «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», мяч. Волшебная палочка, муляжи овощей и фруктов, овощи.

Перспективный план работы на ноябрь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Хлеб всему голова» 2.«Перелётные птицы»	Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Колосья пшеницы и ржи, иллюстрации труда хлеборобов Иллюстрации птиц, аудиозапись птичьих голосов, маски-шапочки.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Знакомим детей с почвой» 2.«Я и природа»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.	Игрушка-крот, обучающий фильм «География для самых маленьких». Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», мешки для мусора.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Солнце – большая звезда» 2.«Почему бывают разные времена года»	Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека.	Составление макета «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация.
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Как растения готовятся к зиме» (целевая прогулка) 2.«Осень золотая»	Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений. Развивать все психические процессы, способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать любовь.	Д./и. «Узнай дерево», «С какой ветки детки?», модели «Что нужно растениям», игрушка-Буратино, корзинки. Календарь природы, индивидуальные календари, иллюстрации осени, модель «Времена года», д./и. «Когда это бывает?»

Перспективный план работы на декабрь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1. Поход в лес «Зимнее царство» 2. «Как растения приспособились зимовать»	Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой.. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Иллюстрации зимы, игрушка-Буратино. Дид.игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», Календарь природы, модель «Времена года». Демонстрационный материал «Деревья», снег, чашки, дид.игра «Путаница».
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Как животные проводят зиму в лесу?» 2.«Животные холодных стран»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Сезонные изменения в жизни животных. Воспитывать любовь и сочувствие к животным. Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Видеофильм «География для самых маленьких», кукла-Зима, модель «Дикие животные», мяч, д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», следы животных. Дем. материал «Животные Севера», видеофильм «Животные Крайнего Севера», «Экология в картинках».
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Беседа о зимующих птицах» «Красная книга»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	Игрушка-Незнайка, иллюстрации птиц, пособие «кормушка с птицами», волшебная палочка, видеофильм, шапочки-маски, корм для птиц. «Красная книга», иллюстрации редких животных, видеофильм «Красная книга», игрушка-Лунтик.
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Зимовка диких и домашних животных» 2.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку –	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Развивать все психические процессы,	Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домаш. и диких жив., модели «Дикие животные», «Домашние

Л Я	красавицу наших лесов»	познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру. Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	животные». Д./и «Узнай дерево по коре», дед Мороз, ватман, карандаши, восковые мелки, краски, губки, вода.
--------	------------------------	---	--

Перспективный план работы на январь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода» 2.«Вода и её загрязнение»	Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Обучающие видеофильмы «География для самых маленьких», «О воде живой и мертвой», «Берегите воду». Экологическая сказка «Как люди речку обидели». Вода, ёмкости, Лунтик, иллюстрации, мяч, модель «Круговорот»
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Через добрые дела можно стать юным экологом» 2.«Приборы – помощники»	Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Модель «Сухое дерево». Стенд «Панорама добрых дел» Комнатный, водный, медицинский термометры, модели термометра, вода холодная и горячая, лёд, лупы, бинокль, микроскоп, иллюстрации.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Что мы знаем о воздухе» 2.«Как рождается ветер»	Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспер-я, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр среде. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	Вертушки, надувные игрушки, шарики, иллюстрации, свечи, вода в стаканчиках, коктейльные трубочки, камни, полиэтиленовые мешки. Видеофильмы «что такое воздух?», «Как рождается ветер?»
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Камни, песок, глина» 2.«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Уточнить знания детей: песок –сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Приспособление животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Емкости для пересыпания, с песком и глиной, лупы, сита, доски для лепки, вода, модель обследования предмета, песочные часы, деревянные палочки. Дем. матер. «Животные Севера», видеофильм «Животные Севера»

Перспективный план работы на февраль.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Комнатные растения – живой организм» 2.Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светоллюбивые и теневыносливые.	Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям. Воспитывать любовь и заботу к растениям. Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светоллюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль,саморегуляцию	5-6 комнатных растений с различными стеблями, листьями, цветами. Лейки с водой, салфетки для протирания листьев. Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными раст-ми», матрешка.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики» 2.«Зимние явления в неживой природе»	Учить детей ухаживать за попугаями. Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками. Закрепить обобщенное понятие «птицы». Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль и саморегуляцию. Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Попугаи в клетке, корм для попугаев, тряпочки, модель «Особенности строения птиц», видеофильм, аудиозапись птичьих голосов. Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Животные жарких стран» 2.Сравнение диких и домашних животных	Приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде и кабане (внешний вид, среда обитания). Показать роль человека в жизни домашних животных.	Демонстрационный материал, модель «Животные жарких стран», картинки с изображением животных жарких стран. Игра «Зоопарк». Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домашних и диких животных, модели «Дикие животные», «Домашние животные».
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Беседа о зимующих птицах» 2.Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Воспитывать любовь и заботу. Обобщение знаний детей о зиме. Показать зависимость всего живого от условий окр. среды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Дидактическая игра по классификации птиц. Иллюстрации зимующих птиц. Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений.

Перспективный план работы на март 2013г.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Как солнце жизнь дает земле» 2. «Мой край родной, заповедные места»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. В Забайкальском крае зима длинная, весна – стремительная. Формировать знания о заповедниках. Продолжать изучение «Красной книги». Показать необходимость охраны редких видов животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Макет «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация. «Красная книга», иллюстрации редких животных и растений, видеофильм «Красная книга», Лунтик.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Весенние явления в неживой природе» 2.«Размножение растений»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами, листьями) Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь.	Модель «Влияние света, тепла, воды на жизнь», иллюстрации зимы и весны, видеофильм «Времена года», мяч, д./и. «Когда это бывает?». Кашпо с землей, черенки, побеги, листовые черенки, семена растений, лейки, палочки для рыхления, лопатки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за раст».
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» 2.«Особенности жизни зверей весной»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений Учить детей определению хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявлению недостающих условий, способам ухода, которые могут их восполнить. Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	«Огород на окне». Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за раст». Видеофильм «Дикая природа», «Весна в лесу», модель «Дикие животные».
4 Н Е Д Е Л Я	1.«О животных, которых не любят» 2.«Когда животных в природе становится много или мало»	Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Учить замечать нарушение равновесия в природе. Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», «Паук в паутине». Игрушки-животные. Мяч, волшебная палочка. Дидактическая игра «Невидимые нити», «Пищевые цепочки».

Перспективный план работы на апрель.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Мы туристы» (экскурсия) 2.«Сравнение рыб и лягушек»	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/, правила поведения в природе. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.	Рюкзаки, знаки поведения в природе, мешки для мусора, корзинки, лупы. Рыбы в аквариумах, иллюстрации рыб и лягушек. Д./и. «Пищевые цепочки», Чей дом
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Мы в ответе за тех, кого приручили» 2.«Земля – живая планета»	Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Необходимость создания соответствующих условий, близких к природным. Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Попугаи в клетке, полевая мышь в клетке, черепаха в террариуме, рыбы в аквариумах. Д./и. «Кто, чем питается». Модель ухода за домашними животными. Листы, карандаши, краски, глобус. Дидактическая игра «Где чей дом?». Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Планета Земля в опасности» 2.«Море бывает в беде»	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Иллюстрации редких животных и растений. Правила поведения на водоёмах, модель «Подводный мир», иллюстрации морей и океанов, обучающий фильм. Мультимедийная подборка.
4 Н Е Д Е Л Я	1.«У воды, на воде» (целевая прогулка на р. Кайдаловка)	Учить детей замечать сезонные изменения на водоемах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.	Экологическая игра «Берегите воду». Д./и. «Кто заметит первым», «Угадайка». Рюкзаки, знаки правильного поведения на водоёме.

Перспективный план работы на май 2013г.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Беседа о Весне» 2.«Этот удивительный мир насекомых»	Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей ведению календаря природы на местном уровне. Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Обучающий фильм «Весна», иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», календари природы Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Встречаем птиц» 2.«Экскурсия в парк»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные. Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе. Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Учить замечать деревья и кустарники с первыми листьями. Закреплять знания о периодах наступления весны в Забайкальском крае; о разнообразии видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.	Обучающий видеофильм, звукозапись «Голоса птиц», иллюстрации птиц, модель «Признаки птиц». Опорные картинки, схемы. Иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», мяч, игрушка-Буратино.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Растения весной» 2.«Берегите первоцветы»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Продолжать формировать знания о растительном мире. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.	обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений. Волшебная палочка.
4	неделя	Диагностика	